

ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД С 1960 ПО 1980-е гг.

Для Иркутской области было характерно функционирование предприятий наиболее прогрессивных отраслей промышленности — химической, энергетической, целлюлозно-бумажной, алюминиевой, которые характеризовались высоким уровнем механизации и автоматизации, что требовало более высокого образования молодых работников, расширения производственного обучения, высокой степени творческой активности. ЦК КПСС и ВЛКСМ большое внимание уделяли образовательному уровню молодежи. В Иркутской области развитие получили научные, проектные и учебные учреждения. Молодежь получила широкие возможности для профессионально-квалификационного роста, для повышения образования. Высокая ориентация молодежи на образование была связана прежде всего с тем, что оно помогает овладеть квалифицированной профессией. Кроме того, образование играет особую роль в социальном самоутверждении молодежи.

Молодежь до 30 лет, не имеющая восьмилетнего и среднего образования обязана была его получить. Принимались специальные постановления, которые обязывали комсомольские органы выявлять на предприятиях, учреждениях, совхозах молодежь до 30 лет, не имеющую восьмилетнего и среднего образования и принимать необходимые меры к полному охвату ее обучением в вечерних и заочных школах, а также направлять молодежь в средние специальные технические училища (*Архивное агентство администрации Красноярского края, ф. П-1474, оп.16, д.29а, л.9*). В 1960-е гг. в Иркутской области развитие получили классы ускоренного обучения за курс восьмилетней школы. Так, в 1960 г. на тонко-суконной фабрики Улан-Удэ было учтено 400 рабочих в возрасте от 16 до 30 лет, не имеющих восьмилетнего образования, то на первое октября 1966 г. их осталось 196 человек (*Там же, оп.11, д.14, л.123*). Чтобы заинтересовать молодежь в том, что бы она совмещала учебу и труд, им предоставляли жилищную площадь, а их детям вне очереди давали места в детские сады и ясли, предоставлялись бесплатные путевки в дома отдыха, санатории, туристские лагеря.

В связи с интенсивным и комплексным развитием Иркутской области назрела необходимость в подготовке специалистов для данного региона. Шло формирование технической интеллигенции. Прибывали специалисты из высших и средних специальных учебных заведений различных городов РСФСР, кадры подбирались также по вызовам и направлениям Министерств и на месте. Так, в управление «Братскгэс-

стройка» в период с 1962 по 1965 гг. прибыло из институтов и техникумов 357 человек, по вызовам и направлениям Министерства — 594 специалиста (*Данные подсчитаны на основе следующих источников: ГАНИИО, ф.4805, оп.1, д.1, л.4; д.3, л.6; ф.6274, оп.1, д.1, л.9; д.9, л.11; д.15, л.5*). Выпускники московских вузов, особенно Московского инженерно-строительного института, составляли значительный удельный вес среди специалистов управления строительства Усть-Илимской ГЭС. В 1965 г. они составляли 40% инженерно-технических работников строительства, в 1966 г. — 44%; в 1967 г. — 38,7%; в 1968 г. — 36,7% и в 1969 г. — 28,7% (*ГАНИИО, ф.6051, оп.1, д.32, л.19–21*). На строительстве этой гидроэлектростанции из года в год росла численность выпускников техникумов Сибири. С 1965 г. по 1969 г. их число увеличилось более чем в 8 раз, а выпускников высших и средних специальных учебных заведений Иркутской области — в 17 раз. В целях сокращения текучести инженерно-технических кадров и их закрепления, например, руководство Усольского химического комплекса практиковало прием специалистов из вузов сибирской зоны и подготовку их из числа производственников в вечерних и заочных отделениях техникумов и институтов. На Иркутском алюминиевом заводе выпускники сибирских вузов и техникумов составляли свыше 70% специалистов. В Братске к этому времени были возведены 25 общеобразовательных школ на 11 600 ученических мест, филиал Иркутского политехнического института, техникум целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности, две музыкальные школы и медицинское училище (*ГАНИИО, ф.127, оп.86, д.22, л.12*).

В 1970-х гг. в стране сформировался новый элемент системы специального образования — средние профтехучилища (СПТУ), дающие учащимся одновременно с профессиональным техническим общее среднее образование. Их количество с каждым годом возрастало. Согласно постановлению Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР от 23 июня 1972 г. «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования» необходимо «расширять и укреплять средние профтехучилища как наиболее перспективную форму подготовки молодого пополнения рабочего класса» (*Справочник партийного работника. М.: Политическая литература, 1973. С. 196–197*). Среднее профессионально-техническое училище являлось основной формой планомерной подготовки квалифицированных рабочих кадров, а также переподготовки их для соответствующих отраслей народного хозяйства. СПТУ создавалось на базе предприятия (объединения, организации) с численностью работников 2 тыс. человек и более при наличии необходимой учебно-материальной базы и инженерно-педагогических кадров, а в сельской местности, как правило, в каждом административном районе и входило в состав районного агропромышленного объеди-

нения. Для предприятия с меньшей численностью работников училище могло создаваться на основе отраслевой или межведомственной кооперации. Базовое предприятие оказывало помощь в обеспечении среднего профессионально-технического училища инженерно-педагогическими кадрами, привлекая специалистов производства, наставников молодежи, ветеранов и передовиков труда, а также рабочих и инженерно-технических работников. Для организации в учебно-производственных мастерских СПТУ производственного обучения учащихся в процессе выпуска полезной продукции, базовое предприятие обеспечивало училище производственными заказами, отвечающих требованиям учебных программ. Базовое предприятие участвовало в организации быта и отдыха учащихся и работников СПТУ, в частности, выделяло им путевки в санатории-профилактории, пансионаты, на базы отдыха, находящиеся на балансе предприятия.

Решая вопросы обеспечения сельскохозяйственного производства необходимыми кадрами, постоянного их обновления, районный комитет ВЛКСМ совместно с партийными, советскими и сельскохозяйственными органами проводил определенную работу по профориентации молодежи, вовлечению ее в СПТУ и сельскохозяйственные учебные заведения. Привлечение сельской молодежи в профессионально-технические училища на практике во многих случаях происходило стихийно, т.е. не из тех районов, где трудовые резервы позволяли безболезненно для сельского хозяйства осуществлять выбор, а из тех, где легче набрать эту молодежь. Город привлекал сельскую молодежь более высоким уровнем культуры, своим образом жизни, возможностями получения более разнообразного образования.

Важной проблемой являлось повышение общеобразовательного уровня той части молодежи, которая работала на производстве, но не имела среднего образования. Большое внимание образовательному уровню молодежи уделяли руководители предприятий, на которых она работала. В порядке исключения было предоставлено право предприятиям промышленности, строительства, транспорта, совхозам и колхозам Иркутской области направлять выпускников средних общеобразовательных школ, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, не имеющих стажа работы, на учебу в вузы по остродефицитным специальностям как стипендиатов предприятий. В связи с чем, на строительстве Братской, Усть-Илимской ГЭС, железной дороги Абакан-Тайшет и других стройках созданы курсы по подготовке в вузы. В 1961 г. около 300 молодых строителей направлены в вузы по путевкам строительных организаций (*Архивное агентство администрации Красноярского края, ф. П-26, оп.30, д.1, л.77*).

В решении задачи повышения общеобразовательного уровня молодых рабочих значительное место принадлежало вечерней и заочной

школе. Вечерняя школа являлась важным социальным институтом, в котором реализовывались интересы общества, нуждавшегося в повышении общеобразовательного уровня рабочих, так и интересы самих трудящихся.

Вечернее и заочное образование в Иркутской области развитие получило в 1960-е гг. В частности, в Бурятской АССР за 1958–1959 учебный год обучалось в данных школах 5 892 человека, то в 1965–1966 учебный год обучалось 18 000 человек, то есть количество учащихся увеличилось в 3 раза (*Там же, ф.П-1474, оп.11, д.14, л.126*). Комиссией Иркутского облоно при проверке состояния вечерней школы в городе Ангарске было обнаружено, что среди молодежи до 30 лет в городе не имеют начального образования 323 человека, восьмилетнего — 6 387 человек, среднего — 7 214 человек. Из этого количества молодежи посещают вечерние школы лишь 3 264 человека, хотя в городе имеются оснащенные всем необходимым для учебы вечерние школы. Это характерно не только для г. Ангарска. В 1969 г. вместо 46 300 человек по народному плану в вечерних школах Иркутской области занималось 36 187 учащихся. На заводе тяжелого машиностроения им. В.В. Куйбышева Иркутской области в 1964 г. из общего числа работающих (5 830 человек) не имели восьмилетнего образования 3 418 рабочих, что мешало более успешному внедрению новой техники на заводе (*Мельников Г.И., Судаков В.Н. Некоторые вопросы адаптации молодых рабочих (по материалам строительства Усть-Илимской ГЭС) // Социальные проблемы новых городов Восточной Сибири. Иркутск: Изд-во ИГУ, 1971. С. 71*).

Зачастую молодежь получала образование, уже работая на предприятии. В связи с этим данная молодежь сталкивалась с определенными трудностями. На ряде предприятий не были созданы элементарные условия для учебы молодежи. Льготы, установленные правительством для рабочих-учащихся, грубо нарушались. В частности, нарушалось постановление Совета Министров СССР от 05 ноября 1959 г. № 1233 и от 27 июля 1962 № 733 о сокращенной рабочей неделе и сокращенном рабочем дне для лиц, успешно обучающихся в школах без отрыва от производства (*Архивное агентство администрации Красноярского края, ф.П-1474, оп.10, д.6, л.94*).

Таким образом, дальнейшее наращивание экономического потенциала Иркутской области (на ее территории в исследуемый период строились такие крупнейшие объекты как Братская, Усть-Илимская ГЭС, БрАЗ, БЛПК, железнодорожные магистрали — Абакан-Тайшет, БАМ, Хребтовая-Усть-Илимская и др.), изменения в технологии производства требовали квалифицированных рабочих, инженеров, техников, ученых, специалистов разных профилей. В связи с этим необходимо было повышать уровень образования молодежи.