

Стратегия развития страны должна стать официальным документом, подводящим итоги общенациональной дискуссии. Именно тогда все институты власти и исполнители, от законодательной и судебной власти до чиновников на местных уровнях, будут ориентированы на идеологию и логику действий власти, решать не только принципиальные, но и частные вопросы, соизмеряя и соотнося их с общим стратегическим планом.

*Е.Г. ДЕЛЕГЕОЗ*

### **СИСТЕМА ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (1937–1953 гг.)**

В рамках педагогического образования важную роль играет система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Эту цель в Иркутской области должен был реализовывать Институт усовершенствования учителей, созданный в 1930 г. Он, совместно с вузами, стал проводить большую работу по повышению квалификации педагогических работников разных специальностей.

В период 1937–1941 гг. одной из ведущих форм повышения квалификации стало заочное обучение при педагогических учебных заведениях, через которое прошли многие тысячи учителей и которое не потеряло своей актуальности и сегодня. По данным ИРТАСС на 1 октября 1939 г. по Иркутской области числилось 600 учителей, обслуживаемых заочным отделением Иркутского педагогического училища (*Восточно-Сибирская правда*. 1939. № 181. С. 2). Но лишь 314 чел. (52%) поступили учиться заочно. Из обучающихся заочно успешно сдали экзамены только 29% — 90 чел. (*Там же*). Такая низкая популярность заочного образования в области связана в первую очередь с низкой организацией работы на местах и нераспространением сведений о работе педагогических училищ.

Уже с начала 1939 г. 267 учителей сельских школ закончили учебу на курсах при Иркутском институте повышения квалификации кадров народного образования (*Там же*. № 155. С. 3). Ими были прослушаны лекции по решениям Восемнадцатого партийного съезда, педагогике, истории народов СССР и др. Учителя, проходившие курсы повышения квалификации в данный период, получили все необходимое для работы в новом учебном году.

10 мая 1939 г. состоялось награждение особо отличившихся учителей сельской школы. По Иркутску и Иркутской области Орденом Ленина были награждены 3 чел., Орден трудового Красного Знамени получили 5 чел., Орден «Знак почета» — 7 чел., медаль «За трудовую доблесть» — 10 чел., медаль «За трудовое отличие» — 10 чел., всего по СССР награждено 4 331 чел. (*Там же*. № 104-1. С. 1).

В 1939 г. через курсовую сеть было подготовлено и переподготовлено 4 943 учителя и работника просвещения (*Там же*). При Иркутском институте повышения квалификации действовала широкая курсовая система. Продолжали работать двухгодичные курсы по подготовке преподавателей иностранного языка. В мае 1943 г. начали работать пятимесячные курсы подготовки учителей 5–7 классов, готовившие преподавателей математики и физики, а также истории и географии.

На Всероссийском совещании по народному образованию в 1943 г. была поставлена задача уделять больше внимания повышению квалификации учителя, «восстановить существовавшую до войны систему методической работы с учителями, улучшить снабжение их методической литературой» (*Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961) / под ред. Ф.Г. Паначина, М.Н. Колмаковой, З.И. Равкина. М.: Педагогика, 1988. С. 47*). Основной формой повышения квалификации учителей стали в этот период педагогические курсы, на которых обучалось в год до 66 тыс. чел. В Иркутске такую подготовку проходили около 450 чел. в год (*ГАИО. Ф. р-842. Оп. 1. Д. 64. Л. 17*).

Центром методической работы стали районные педагогические кабинеты и сами школы, где создавались предметные методические объединения. Для учителей организовывались лектории по истории партии, философии, международному положению.

Значительная роль в повышении квалификации учителей принадлежала созданной в октябре 1943 г. Академии педагогических наук РСФСР. В 1943 г. среди внештатных сотрудников Академии насчитывалось 270 учителей. Работа велась на базе 26 экспериментальных школ; сотрудники АПН выступали перед учителями с лекциями по педагогике, психологии и частным методикам (*ГАИО. Ф. р-842. Оп. 1. Д. 67. Л. 39*). Только в 1944 г. они более 900 раз выступили с лекциями и докладами на учительских совещаниях. Иркутские учителя и члены АПН подготовили за годы войны 600 научных трудов (*Там же. Д. 73. Л. 14*). Постоянную помощь учителям оказывали периодические издания Академии: журналы «Советская педагогика», «Семья и школа», а также серии книг «Историко-педагогическая библиотека», «Педагогическая библиотека», «Библиотека школьной гигиены» и др. Академия организовывала «педагогические чтения», вела работу по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

Хорошо была поставлена работа с учителями-заочниками в Иркутской области. В феврале 1945 г. сессия Иркутского областного Совета депутатов трудящихся обсудила по этому вопросу доклад заведующего облоно. Были определены мероприятия, направленные на улучшение постановки заочного обучения учителей. Со своей стороны Иркутский обком ВКП(б) возложил на секретарей районного и городского комитетов партии контроль за осуществлением заочного педагогического образования (*Хафизов Р.З. Учитель и школа Сибири в годы Великой отечествен-*

ной войны: пособие для слушателей системы повышения квалификации педагогов. Иркутск, 1997. С. 70).

Развитие народного образования в послевоенные годы требовало значительного роста педагогических кадров, повышения их квалификации. Общая численность учителей сократилась за годы войны более чем на 170 тыс. (с 1238 тыс. в 1940–1941 учебном году до 1043 тыс. в 1945–1946 гг.).

В 1950-е гг. основным путем повышения образовательного уровня, специальной и педагогической подготовки учителей оставалось заочное обучение. Поэтому сеть заочного обучения, резко сокращенная в военные годы, восстанавливается и растет. Так, в 1950–1951 учебном году в 17 заочных вузах и на 459 заочных отделениях обучалось 501,7 тыс. студентов, подавляющее большинство из них (70,7%) — в педагогических и учительских институтах. При этом если по отношению к контингенту стационара заочники в технических вузах составляли 20%, в экономических — 63,4%, то в вузах системы просвещения — 91%. Только в годы первой послевоенной пятилетки заочное образование получили 105 тыс. учителей (ГАИО. Ф. р-842. Оп. 1. Д. 73. Л. 14). В 1950–1951 учебном году Иркутский педагогический институт и Учительский институт закончили 932 чел., из которых заочно обучались 117 чел., т.е. 12,6% (Там же. Д. 67. Л. 12).

В этих условиях значительно возросла роль институтов усовершенствования учителей. Они оказывали учителям помощь в самообразовании, изучали и распространяли передовой педагогический опыт. Массовой формой работы по-прежнему оставались краткосрочные курсы. В 1950 г. их закончили 38 тыс. учителей начальной школы и 57 тыс. преподавателей-предметников. К концу 1950-х гг. курсовую подготовку проходили ежегодно от 15 до 20% учителей (Там же. Д. 73. Л. 14). Институты усовершенствования учителей оказывали большую помощь районным методическим кабинетам, которых в 1949 г. было более 3 тыс. по всей стране. В школах регулярно проводились теоретические семинары; учителя направлялись на учебу в вечерние университеты марксизма-ленинизма при городских и районных комитетах партии. В 1951 г., например, в 25 учительских филиалах вечерних университетов марксизма-ленинизма обучалось 6 тыс. учителей, в политических кружках — 450 тыс. (Там же. Л. 38).

В педагогической печати публиковались материалы в помощь полисамообразованию учителей. Вопросы идейно-политической подготовки учителей обсуждались на партийных собраниях, в райкомах, горкомах, обкомах, крайкомах КПСС. Учителя знакомились с основами коммунистического воспитания, внеклассной и внешкольной работы.

Столь же широкое распространение получила деятельность музыкальных университетов, университетов физического воспитания. Создание учительских университетов разных профилей знаменовало собой новый этап в развитии содружества ученых и учителей.

Важной формой повышения квалификации учителей, привлечения их к обобщению творческого опыта стали Педагогические чтения. Первые всесоюзные чтения состоялись в 1946 г. (На них было сделано 48 докладов, в 1950 г. их было уже 375, в 1959 г. — 899, в 1961 г. — 1 540). Зоны проведения Педагогических чтений с 1949 г. были расширены: они стали проходить по областям, а позже (с начала 1960-х гг.) — по кустам: в Ленинграде (для районов Северо-Запада), в Красноярске (для районов Восточной и Западной Сибири), в Хабаровске (для районов Дальнего Востока) и др. (*Меньшиков Л.П. Народное образование Иркутской области в 1937–1997 гг.: Учебное пособие. Иркутск, 1997. С. 10–11*). Весной 1949 г. были проведены первые областные педагогические чтения и в Иркутске. В них приняло участие 215 учителей, было представлено 74 доклада, 32 из которых были зачитаны на пленарном и секционном заседаниях (ГАНИИО. Ф. р-1590. Оп. 1. Д. 16. Л. 37).

В 1950-е гг. повсеместно были созданы школы передового опыта, где лучшие учителя рассказывали о своих творческих поисках и находках, проводили открытые уроки, обсуждали вопросы совершенствования методов обучения, и опорные школы — методические центры, объединяющие педагогические коллективы нескольких близлежащих школ. В их задачу входила не только пропаганда, но и внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта. Учителя Иркутской области могли поделиться накопленным опытом на научно-практической конференции, которая состоялась в январе 1955 г. (*Там же. Л. 57*). На конференции были рассмотрены традиционные для того времени вопросы: успеваемость, качество знаний, отсеб, второгодничество. Еще в 1949 г. возобновилось издание сборников «Из опыта работы», где передовые учителя могли поделиться своим опытом работы (*Там же. Л. 64*).

Одновременно с принятыми мерами совершенствовалась и система заочного обучения учителей. Восстанавливались и заново создавались консультационные пункты. Всесоюзный комитет по делам высшей школы при СНК СССР и Наркомпрос РСФСР издал приказ «О заочном обучении учителей» (19 декабря 1945 г.), в котором содержались правила приема на заочные отделения, сроки обучения в них, льготы для учителей-заочников и т.д.

В соответствии с планом осуществлялась подготовка национальных научно-педагогических кадров, в аспирантуре бронировались места для представителей автономных республик и областей РСФСР (в Московском университете — 8 мест, в Казанском — 3, в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И. Герцена — 5, в Московском государственном педагогическом институте им. В.И. Ленина — 3, в Иркутском педагогическом институте — 2. При Академии педагогических наук РСФСР в 1945 г. для учителей татар, башкир, чу-

вашей, мари, осетин, бурят, якутов, дагестанцев была организована аспирантура по родному языку и литературе. Педагогические учебные заведения испытывали в годы войны серьезные трудности с комплектованием профессорско-преподавательского состава. Положение с нехваткой учительских кадров стало выправляться только к 1944 г., когда стабилизировался процесс подготовки специалистов высшей квалификации через аспирантуру. В 1944 г. аспиранты педагогических вузов составили 33,1% общего количества аспирантов, а к 1945 г. их количество возросло до 33,8% (*Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961) / под ред. Ф.Г. Паначина, М.Н. Колмаковой, З.И. Равкина. М.: Педагогика, 1988. С. 51*). В 1942–1943 учебном году в 38 педагогических вузах по актуальным проблемам педагогических наук было подготовлено и защищено 77 кандидатских и докторских диссертаций (*ГАИО. Ф. р-842. Оп. 1. Д. 73. Л. 12*).

Система повышения квалификации учителей через курсовую подготовку, заочное обучение и повышение квалификации получила, таким образом, свое дальнейшее развитие, ее главными направлениями стали: идеологическая подготовка педагогов, углубленное изучение ими марксистско-ленинской теории; повышение профессионального мастерства, подготовка по специальности, ознакомление с новейшими достижениями педагогической науки и ее методологией, подготовка учителей по проблемам коммунистического воспитания учащихся.

Таким образом, это было время серьезных изменений в качественном составе педагогических кадров общеобразовательной школы Иркутской области, создания благоприятных условий для дальнейшего повышения уровня учебно-воспитательной работы иркутских школ, качества знаний учащихся.

В 1937–1953 гг. перед педагогическими учебными заведениями стояла задача улучшения профессиональной подготовки учителей и укрепления связей со школой. В это время повысился уровень квалификации самих учителей, их теоретический и методический уровень. Это в свою очередь позволило решать задачи всеобщего и преодолевать проблему второгодничества в школах.

**Б.Ц. ЖАЛСАНОВА**

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМЧИНСКОГО ДАЦАНА, КАК ЦЕНТРА УПРАВЛЕНИЯ БУДДИЙСКОГО ДУХОВЕНСТВА, В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

История Тамчинского (Гусиноозерского) дацана представляет большой интерес для исследователей. Это связано с тем, что Тамчинский дацан является одним из старейших дацанов на территории Бурятии, а