

ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗГРАМОТНОСТИ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (1937–1953 гг.)

Культурная революция обратила внимание руководства страны на ликвидацию неграмотности среди населения страны в целом, и, в частности, в восточных территориях. В 1918 г. были созданы школы для взрослых. Борьба за всеобщую грамотность с конца 1920-х гг. превратилась в массовое движение. Размах и массовый всенародный характер работы по ликвидации неграмотности и малограмотности не изменились и в последующее время.

К 1939 г. проблема неграмотности была практически решена. В школах для неграмотных по всей стране было обучено около 50 млн чел., а в школах малограмотных — около 30 млн. Обучение взрослого населения Иркутской области представлено в таблице (*Составлено и посчитано по: ГАИО. Ф. р-1929. Оп. 1. Д. 27. Л. 3; Д. 144. Л. 12*).

Обучение взрослого населения Иркутской области в 1937–1953 гг., чел.

Основные показатели	1937 г.	1938 г.	1949 г.	1950 г.	1951 г.	1952 г.	1953 г.
Обучение неграмотных	90 000	нет данных	300	2 000	2 540	5 500	5 000
Обучение малограмотных	60 000	150 000	1 200	1 500	1 508	4 500	9 000
Школы взрослых	7 100	10 500	250	300	383	450	650

Всего по Иркутской области за предвоенный период было обучено 62 363 неграмотных и 78 022 малограмотных (*Там же. Д. 32. Л. 4*). Таким образом, процент охвата неграмотного и малограмотного населения по области накануне войны, когда активная деятельность в этом направлении была прервана, составил 39% и 37,5% соответственно. В Иркутске общий контингент учащихся за период 1936–1940 гг. достиг 25,6 тыс. чел. (*Там же. Д. 27. Л. 3*).

В рассматриваемые годы изменился и возрастной состав учащихся. С введением всеобщего обязательного начального, а затем и семилетнего обучения подростки стали учиться в массовых школах и число учащихся в школах неграмотных и малограмотных в возрасте до 16 лет сокращалось.

Был ликвидирован существовавший до 1917 г. разрыв в грамотности городского и сельского населения, мужчин и женщин. Так, по данным Всесоюзной переписи населения, в 1939 г. в Иркутской области было 84,2% грамотного населения в возрасте до 50 лет. В сельской местности эти показатели достигли 76,3% (*Дейнеко М.М. 40 лет народного образования в СССР. М.: Учпедгиз, 1957. С. 220*). Грамотность мужчин достигла 85,1%, женщин — 63,4% (*ГАИО. Ф. р-1929. Оп. 1. Д. 32. Л. 4*).

Важным и трудным вопросом в деле ликвидации неграмотности и малограмотности иркутского населения была борьба с рецидивом неграмотнос-

ти. Главной опорой учителей в борьбе с этим негативным явлением были библиотеки (имелись в каждом районном центре), клубы (около 12 тыс.), избы-читальни (около 43 тыс.) и красные уголки на каждом предприятии и в учреждениях Иркутской области. Вокруг этих учреждений объединялись грамотные и образованные люди: учителя, врачи, инженеры и техники, агрономы, учащиеся школ и студенты. С их помощью систематически проводились чтения газет и художественных произведений, беседы и лекции, выпускались стенные газеты, готовились спектакли и вечера художественной самодеятельности. Кроме того, регулярно проводились конференции учителей по вопросам особенностей работы в школах взрослых; семинары, проводимые культурмейцами, и общие собрания работников и руководителей предприятий в присутствии председателя Иркутского Горона.

Кроме того, в стране существовало большое число общеобразовательных курсов и кружков, так называемых вечерних рабочих университетов и других типов школ, способных удовлетворить тягу взрослого населения к получению систематизированных научных знаний. Таким образом, тысячи взрослых, занимаясь в вечернее время, в сокращенном объеме и без отрыва от своей основной работы могли получить законченное общее образование.

В результате активной деятельности руководителей предприятий и активистов уже в октябре 1941 г. по Иркутской области неграмотность и малограмотность была ликвидирована на 20 предприятиях, в 27 колхозах и на территории 4 сельских советов (*Там же. Д. 149. Л. 21*). Кроме того, Иркутский обком ВКП(б) ввел премию за 100% ликвидацию неграмотности в размере 500 р. для правления колхоза и предприятия и 200 р. для учителя (*Там же. Д. 19. Л. 26–27*).

Несмотря на серьезные финансовые трудности, связанные с восстановлением народного хозяйства страны, Советское правительство выделяло значительные средства на образование работающей молодежи и принимало специальные меры к тому, чтобы молодежь, занятая в производстве, могла успешно сочетать учебу и работу. В соответствии с распоряжением СНК СССР (июнь 1945 г.) учащимся, обучающимся в вечерних школах, стали предоставляться дополнительные отпуска с сохранением заработной платы на период выпускных экзаменов (учащимся 10 класса — 20 рабочих дней, 7 класса — 15). В остальных классах учащиеся освобождались от работы в дни экзаменов с зачетом этих дней при предоставлении им очередного отпуска.

Закон о четвертом пятилетнем плане (1946–1950) предусматривал создание школ рабочей и сельской молодежи повсеместно. Постановление Совета Народных Комиссаров СССР «О мероприятиях по улучшению работы школ рабочей и сельской молодежи» от 14 февраля 1946 г. предусматривало упорядочение руководства развитием системы вечернего и заочного образования, ее планирования, создание более благоприятных условий для работы. В городских и районных отделах на-

родного образования вводилась должность инспектора вечерних школ. Директорам школ сельской молодежи заработная плата стала выплачиваться в течение всего календарного года, тогда как учебный год продолжался здесь 6 месяцев.

Промышленным предприятиям и торговым организациям Иркутской области было предложено обеспечить школы топливом, освещением, учебным оборудованием, хозяйственным инвентарем. Учащихся школ рабочей молодежи запрещалось использовать на работах, связанных с отрывом от учебных занятий. Перед органами народного образования ставилась задача укомплектовать школы учительскими кадрами, снабдить их учебниками, учебными пособиями и школьно-письменными принадлежностями. Так общие финансовые затраты по текущему содержанию и оборудованию школ взрослых за исследуемый период составили около 18 млн р. (ГАИО. Ф. р-1929. Оп. 1. Д. 60. Л. 43–44). Но на капитальный ремонт помещений деньги не выделялись, так как занятия проходили в школах всеобща. Общие расходы по ликбезу достигали 2,3 млн р. в год (Там же. Д. 91. Л. 178). Тем не менее, обеспеченность учебниками и пособиями была невысока: неграмотные — 50–70%, малограмотные — до 40% (Там же. Д. 32. Л. 69).

По всей стране к 1953 г. число школ для взрослых уменьшилось до 22 с 350 школ в 1937 г. (в 16 раз). Эти школы давали учащимся знания в объеме семилетней или средней школы и все те права, которыми пользовались окончившие обычные общеобразовательные учреждения. Но со временем такой тип учебных заведений перестал удовлетворять потребности работающего населения. В Иркутске было 4 рабфака, которые постепенно были закрыты к 1941 г. (*Восточно-Сибирская правда*. 1939. № 200. С. 3). В связи с развитием в стране среднего образования рабфаки были в 1940 г. постепенно расформированы, а средние школы для взрослых преобразованы в заочные и вечерние школы.

При 105 средних школах для взрослых в Иркутской области были открыты пункты для сдачи экзаменов за семилетнюю и среднюю школу экстерном. Иркутский отдел народного образования ежегодно публиковал списки этих школ для сведения населения и готовил вопросы для экзаменов.

С 1 сентября по 31 июля эти пункты проводили групповые и индивидуальные консультации для заочников по вопросам самостоятельной работы с учебниками и книгами, по содержанию самих учебных курсов. Учет и оценка знаний осуществлялись путем сдачи заочниками зачетов в специально отведенные для этого часы. В конце каждого полугодия (с 1 по 15 февраля и с 1 по 31 июля) проводились экзамены. Выпускные экзамены за курс семилетней школы и экзамены на аттестат зрелости заочники сдавали в соответствии с инструкцией об экзаменах экстерном.

В 1944 г. началось восстановление городских, областных, краевых, республиканских заочных средних школ, которые во время войны пре-

кратили свою работу. Заочная средняя школа взрослых создавалась в составе 5–10 классов. При наличии не менее 40 учащихся в городе, селе, поселке создавались учебно-консультационные пункты при средних школах всеобщего обучения.

Таким образом, ликвидация безграмотности проходила в школах грамоты, которые посещали трудящиеся в возрасте с 16 до 50 лет, где обучали навыкам чтения, письма и счета. С 1937 г. по 1953 г. число неграмотных сократилось в 18 раз, а малограмотных — почти в 7 раз.

Работа по ликвидации безграмотности среди взрослого населения активно велась во всех районах Иркутской области. Высокие результаты по ликвидации безграмотности населения Иркутской области были достигнуты уже накануне Великой Отечественной войны. Но часто не хватало учебных помещений.

В годы войны часть школьных зданий была занята под госпитали, казармы, военные предприятия. Общеобразовательные школы почти повсеместно работали в 2–3 смены и не могли предоставить вечерним школам свои помещения. Ощущался также острый недостаток в педагогических кадрах.

В послевоенные годы практически была решена проблема обучения неграмотных и малограмотных в связи с переходом сначала к начальному, а затем и семилетнему всеобщему обучению. Благодаря этому шел неуклонный рост образовательного уровня населения.

Е.С. ЗЕЛЕНИНА

ФОЛЬКЛОРНАЯ РЕКЛАМНАЯ СКАЗКА НА ТЕЛЕВИДИЕНИИ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

За последнее десятилетие реклама в Восточной Сибири, да и в стране в целом, не просто получила большое развитие, но и стала заметным феноменом массовой культуры. Бытует точка зрения, что нынешнее рекламное изобилие — явление, не специфическое — а результат западной культурной экспансии на фоне собственного экономического и политического ослабления. Однако это не вполне так. В российской рекламе находят отражение разные стороны национального менталитета, в том числе и такая его составляющая, как фольклор.

Научные труды в области фольклорной сказки А.Н. Афанасьева, Е.М. Мелетинского, В.Я. Проппа и других исследователей дают представление о законах бытования сказки как фольклорного жанра, что позволяет нам определить разноплановую взаимосвязь сказочных рекламных роликов и русских народных сказок.

Товары и услуги, рекламируемые посредством сказочных мотивов, символов, сюжета, персон, разнообразны. Это кондитерские изделия (шоколад «Аленка» — «Сказка знакомая с детства»), строительные ус-