

пример, показатель наукоемкости, в 1975 г. в угольной промышленности Красноярского края был в 5,5, по цветной металлургии в 1,5, по сельскохозяйственному машиностроению в 1,2 раза ниже, чем средний показатель соответствующих министерств, а в таких отраслях, как нефтехимическая и автомобильная научные учреждения вообще отсутствовали, что сдерживало научное и проектное обеспечение развития этого края и Сибири в целом (*Даниловцев П., Каныгин Ю. От лаборатории до завода. Новосибирск: Наука, 1971. С. 102*). Низка была и эффективность отраслевой науки, все еще медленное внедрение достижений ее в практику промышленного и сельскохозяйственного производства. Все это сдерживало и сдерживает как процесс развития науки, так и развитие промышленного и сельскохозяйственного производства в Сибирском регионе, рост его индустриальных показателей.

Т.А. ЯКОВЛЕВА

ВОСПИТЫВАЕМ ГРАЖДАНИНА НОВОЙ РОССИИ (Из опыта воспитательной работы со студентами в БГУЭП)

Одна из лучших традиций российского высшего образования — готовить не только специалистов с высшим образованием, но и воспитывать отечественную интеллигенцию. Интеллигенция должна выделяться на общем фоне высокой культурой, жизненной позицией, неравнодушием к судьбе страны, стремлением быть полезным своему государству. Современные формы и методы воспитательной работы в вузе позволяют решать такие задачи.

Воспитательная работа в вузе важна не только для повышения профессионального уровня, но прежде всего для формирования гражданина российского общества. Именно в вузе начинают складываться социальные ориентиры личности, и, принимая во внимание тот факт, что студенчество является наиболее активной, мобильной и значительной по количеству частью молодежи, можно утверждать о том, что продуманная воспитательная работа может изменить общую гражданскую ситуацию в стране. Основная составляющая воспитательной работы в вузе со студентами — формирование гражданственности и патриотизма. Воспитать гражданина — значит сформировать в человеке набор этических, правовых, социально-философских ценностей, склеить ядро его мировоззрения. Это особенно важно на младших курсах, когда студент стремится активно войти в различные слои духовной жизни общества, познать себя и оценить свои возможности. Формирование личности студента происходит постепенно через изменение его внутреннего мира. Сформированная личность уже может выражать определенную позицию, оценивать современные системы ценностей, сохранять независимость своей позиции от различных внешних воздействий. Такое

гражданское и духовное богатство студента как будущего специалиста, способность творчески решать поставленные обществом задачи, не возникают сами по себе, а требуют серьезной педагогической работы. Современное гражданское образование в вузе использует все новейшие педагогические технологии, которые отражают основные демократические ценности и различные подходы к гражданскому образованию, такие как концепция гражданско-патриотического воспитания, демократического гражданского воспитания и др. Но как именно можно решать такие задачи в учебном процессе в конкретном вузе?

В Байкальском государственном университете экономики и права коллектив кафедры истории, экономических и политических учений на протяжении более чем десяти лет активно работает в деле воспитания свободной и ответственной личности гражданина России. За эти годы на кафедре накоплен значительный опыт различных форм воспитательной работы в соответствии с современными требованиями концепции гражданско-патриотического воспитания студентов. Начиналась эта работа на кафедре в 1990-е гг. с проведения общеуниверситетских предметных студенческих олимпиад. Первыми были олимпиады по отечественной истории, которые проводились в форме соревнования студенческих команд с привлечением демонстрации художественных и документальных фильмов в КДЦ «Художественный», участия болельщиков и жюри. Темы олимпиад по отечественной истории менялись каждый год и соответствовали концепции гражданско-патриотического воспитания: 1999 г. — «Иркутск купеческий»; 2000 г. — «Восточная Сибирь в годы Великой Отечественной войны. К 55-летию Победы»; 2001 г. — «Символы российского государства: флаг, герб, гимн»; 2002 г. — «Иркутск и научное изучение Сибири»; 2003 г. — К 300-летию Санкт-Петербурга: «Город над вольной Невой»; 2004 г. — «Россия финансовая. X–XIX вв.»; 2005 г. — «Земля Иркутская в годы Великой Отечественной войны. К 60-летию Победы»; 2006 г. — «П.А. Столыпин: реформа и революция в России». В декабре 2007 г. и в апреле 2008 г. проводились общеуниверситетская и областная студенческие олимпиады по отечественной истории по теме, посвященной 90-летию октябрьских событий 1917 г. и началу гражданской войны в России — «Революция и гражданская война в Приангарье». В новом 2009 учебном году готовятся также общеуниверситетская и областная студенческие олимпиады на базе БГУЭП по теме «Иркутская губерния: история управления и самоуправления». Такая тема выбрана не случайно, она посвящена 245-летию образования Иркутской губернии, 205-летию Сибирского генерал-губернаторства, а также предстоящему 350-летию основания г. Иркутска.

Целью олимпиад является не только актуализация знаний студенческой молодежи по истории России и Байкальского региона, но и воспитание гражданственности и патриотизма. Гражданственность как особое сочетание чувств формируется медленно и постепенно, на протяжении

всей жизни человека, но во время проведения таких мероприятий возможности воспитательного воздействия в проявлении и усилении различных интересов студенческой личности концентрируются. Казалось бы, эта форма воспитательной и научно-исследовательской работы со студентами являлась достаточно формальной и традиционной в системе вузовского образования, но в условиях мобилизации творческих усилий преподавателей и студентов, такая форма каждый раз несла в себе мощный заряд конструктивной энергии и деятельности для студенческой молодежи. Организация и проведение настолько массовых мероприятий, где может принимать участие в составе команд и болельщиков одновременно до трехсот студентов, с привлечением также команд старшеклассников, на основе продуманной патриотической идеологии, способствует созданию полноценной социально-воспитывающей среды, концентрации условий для творческой самореализации личности студента.

С 2002 г. коллектив кафедры совместно с Управлением по делам молодежи и защите прав несовершеннолетних администрации г. Иркутска проводит городские и областные студенческие олимпиады по отечественной истории. В олимпиадах принимают участие студенческие команды в составе 5 человек от различных вузов города. Постоянными участниками студенческих олимпиад по отечественной истории стали Иркутский государственный технический университет, Восточно-Сибирский институт МВД, Иркутское высшее военное авиационно-инженерное училище (Военный институт), Иркутский государственный педагогический университет, Иркутский государственный медицинский университет, Иркутский государственный лингвистический университет, Ангарская государственная техническая академия, Братский государственный университет. Командное первенство в таких олимпиадах определяется общим количеством баллов, набранным командами за все выполненные задания. Задания и конкурсы проводятся в различной форме — от тематических викторин до представления творческого домашнего задания. Команды, занявшие призовые места награждаются ценными призами и дипломами. В работе олимпиады принимает участие независимое жюри в составе представителей администрации г. Иркутска, администрации Иркутского областного краеведческого музея, профессиональных историков, преподавателей исторического факультета Иркутского госуниверситета.

Другим блоком воспитательной работы, проводимой кафедрой истории, экономических и политических учений Байкальского государственного университета экономики и права стали ежегодные общеуниверситетские и областные студенческие олимпиады по политологии, а также городские смотры-конкурсы студенческих политических проектов. В декабре 2005 г. на базе Байкальского государственного университета экономики и права по инициативе кафедры истории, экономических и политических учений состоялся первый городской смотр-конкурс студенческого политического ораторского мастерства «Политический проект будущей

России глазами студенческой молодежи». В апреле 2006 г. на базе Байкальского государственного университета экономики и права совместно с администрацией г. Иркутска, Иркутской Городской думой состоялся второй городской студенческий смотр-конкурс политических проектов «Моя Россия — мой край». Целью проведения таких конкурсов являлась актуализация знаний студенческой молодежи накануне проводимого в области референдума по вопросам современной российской политики, проблеме федеративного устройства, национальным отношениям, политической теории, политическим технологиям и их творческое применение в рамках изложения определенного политического проекта. Жюри оценивало умения и навыки анализа политической жизни России студентов по различным критериям, от знания реальной социально-экономической и политической ситуации, умения видеть перспективы развития и необходимость перемен до умения выражать интересы определенной части населения, формулировать их в конкретную программу действий и тактику реализации этой программы. Каждый вуз для участия в конкурсе представлял два проекта, защита проектов предполагала устное выступление студентов перед массовой аудиторией в БГУЭП. В жюри оценивали студенческие политические проекты председатель думы г. Иркутска А.Н. Лабыгин, депутат Законодательного собрания Иркутской области А.В. Романов и др. депутаты Думы г. Иркутска. На конкурс было представлено более двадцати проектов, по каждому из которых в массовой аудитории происходила оживленная полемика, что доказывало неравнодушные и зрелость гражданского сознания студенческой молодежи. Большинство проектов отстаивали принципы социальной справедливости. Обсуждение проектов показывало, что студенты серьезно размышляют о том, в каком обществе они будут жить и работать дальше.

В марте 2007 г. совместно с Управлением по делам молодежи и защите прав несовершеннолетних администрации г. Иркутска кафедра истории, экономических и политических учений Байкальского государственного университета экономики и права проводила первую городскую олимпиаду по политологии «Как победить на выборах в Законодательное собрание Иркутской области», посвященную выборам в парламент объединенного субъекта Российской Федерации. Такая форма представила, пожалуй, самую эффективную и концентрированную возможность воспитания у студента политической и правовой культуры, формирования свободной и ответственной личности гражданина России. В марте 2008 г. состоялась вторая городская олимпиада по политологии «Как побеждают на выборах», где также приняли участие команды БГУЭП, ИГУ, АГТА, БГУ, ИГЛУ, ИГПУ, ИВВАИУ и команда Восточно-Сибирского филиала Российской академии правосудия.

Олимпиады по политологии включает различные конкурсы, самыми зрелищными из которых являются конкурс политической рекламы, конкурс лидеров команд — политбой и завершающий конкурс — поли-

тический спектакль. В конкурсе политической рекламы каждая команда в составе 5 чел. оформлена как конкретная политическая партия. При этом название партии не совпадает с названием ни одной партии в современной России. Разрабатывается символика, устав, предвыборная программа, лозунги. Партия-команда представляет себя в рекламном ролике с видеосопровождением. Политбой по вопросам предвыборной программы команды-партии представляет стратегию по развитию Иркутской области и тактику ее реализации. Политический спектакль проходит как выступление команды перед воображаемой аудиторией пенсионеров, военных, олигархов, безработных и др. с целью приобретения последователей своей программы.

Уже названия команд-партий, участвующих в общеуниверситетских и городских олимпиадах показывают, что студенческой молодежи не безразлична судьба России и нашего региона, что молодежь определяет главными ценностями современной жизни социальную поддержку и взаимопомощь, отождествление с народом. Показательны названия команд-партий: «МТС — молодежный трудовой союз», «Будущее глазами молодежи», «Социально-экономическая партия содружества и развития», «Народная партия Сибири», «Действительно активная Россия», «Новое поколение России», «Партия защитников Отечества» и др. С каждым годом коллектив кафедры истории, экономических и политических учений БГУЭП, являясь непосредственным организатором олимпиады, совершенствует технологии проведения таких массовых студенческих мероприятий. Уточняются положения о критериях оценки различных конкурсов с учетом пожеланий и замечаний руководителей и консультантов подготовки студенческих команд. Разрабатываются также возможности координационной работы преподавателей гуманитарных дисциплин вузов города и области, представителей администрации г. Иркутска, Законодательного собрания Иркутской области, представителей администрации Иркутского областного краеведческого музея, Центра сохранения исторического наследия и памятников г. Иркутска, о чем свидетельствует уже созданный, сплоченный коллектив неравнодушных творческих людей.

Российский патриотизм воспринимается гражданами многонациональной страны чаще всего как смысл жизни. В нем сочетается личное, присущее каждому человеку и общественное, связанное с развитием могущества Родины, ее прогрессом. Гражданственность как особая форма чувств, морали и сознания формируется у каждого человека не сразу, а постепенно. Когда мы воплощаем это в нашей ежедневной работе со студентами, сочетая образование с воспитанием, мы можем надеяться на воспитание настоящего человека, достойного гражданина своего Отечества.