

Информация об авторе

Башелханов Анатолий Юрьевич — кандидат исторических наук, кафедра гуманитарного образования, Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 664007, г. Иркутск, ул. 1-я Красноказахья, 10а, e-mail: kiig@ipkro-38.ru.

Author

Bashelhanov Anatoly Yurievich — PhD in History, Chair of Humanitarian Studies, Irkutsk Continuing Education of Educators Institute, 10a, 1-ya Krasnokazachya st., Irkutsk, 664007, e-mail: kiig@ipkro-38.ru.

УДК 373(571.53)
ББК 74.4(2Рос)

Е.Г. ДЕЛЕГЕОЗ

**СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

В статье дается характеристика деятельности правительства по усилению подготовки профессиональных кадров и развитие тех форм работы, которые бы позволили в нужном количестве подготовить квалифицированных рабочих и других специалистов народного хозяйства в условиях мобилизационного социализма на примере Иркутской области.

Ключевые слова: система профессионального образования, система государственных трудовых резервов.

E.G. DELEGEZOZ

**THE SYSTEM OF INITIAL AND SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION OF THE IRKUTSK REGION
IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT**

The article gives a description of the activities of the government on the strengthening of the professional training and the development of those forms of work, which would allow in the right quantity to produce skilled workers and other specialists of the national economy in the conditions of mobilization of socialism on the example of the Irkutsk region.

Keywords: system of professional education, the system of state labour reserves.

Модернизация всех отраслей промышленности и сельского хозяйства СССР требовала постоянного притока новых рабочих на фабрики и заводы, шахты и рудники, на транспорт, а полная ликвидация безра-

ботицы в стране быстро исчерпала имевшиеся резервы рабочей силы для промышленности. Требовалось усилить подготовку кадров и развитие тех форм этой работы, которые бы позволили в нужном количестве подготовить квалифицированных рабочих и других специалистов народного хозяйства. Это достигалось в рамках школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ).

Недостаточная общеобразовательная подготовка поступающих в школы ФЗУ и слишком короткие сроки обучения затрудняли подготовку молодых рабочих кадров по целому ряду сложных специальностей и вели к снижению уровня подготовки кадров.

В конце 1930-х гг. перед руководством страны встала задача реорганизации системы профессионального образования и создания единого центра, который мог бы в общегосударственном масштабе организовать подготовку необходимых резервов рабочей силы для всех отраслей динамично развивающегося народного хозяйства и руководить учебным процессом в профессионально-технических учебных заведениях этой системы.

Широко распространенной формой подготовки кадров рабочих, в том числе и в Иркутской области, стало индивидуально-бригадное ученичество, в процессе которого квалифицированные мастера обучали молодых рабочих основным приемам работы по своей специальности.

Значительное сокращение сети и контингентов учащихся школ ФЗУ увеличило число рабочих, получающих первоначальную профессиональную подготовку в системе дополнительного рабочего образования (ДРО) и путем индивидуально-бригадного ученичества. Устранение недостатков в области подготовки рабочих кадров как в школах ФЗУ, так и в рамках других форм производственного обучения закономерно разрешалось созданием системы государственных трудовых резервов [19, с. 235].

Перспективы подготовки квалифицированных рабочих для всех отраслей были определены в принятом Верховным Советом СССР законе о четвертом пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг., в директивах XIX и XX съездов партии по пятому (1951–1955 гг.) и шестому (1956–1960 гг.) пятилетним планам. Всевозрастающие потребности народного хозяйства в квалифицированных рабочих потребовали расширения сети школ и училищ трудовых резервов.

Были разработаны важные меры по улучшению условий работы училищ и школ ФЗУ. Для этого были упорядочены федеральные программы обучения и утвержден перечень учебников и пособий. Эти меры помогли решить методические трудности. Укреплению их учебно-материальной базы способствовало увеличение финансирования на нужды школ ФЗУ и училищ и строительство новых общежитий для студентов и преподавателей. Так, форму студентам предоставляли предприятия или

колхозы, шефствующие над школой: трест «Востсибуголь» (г. Черемхово) оказывал материальную помощь школе ФЗО № 6, а строительная база № 32 в Усолье-Сибирском — школе ФЗО № 9 [6, л. 37–38]. Упорядочению распределения выпускников иркутских школ ФЗО на работу на предприятия области осуществлялось совместными мерами Иркутского отдела народного образования и руководства предприятия или правления колхоза. Вводились жесткие условия по аттестации и распределению выпускников школы трудовых резервов на производстве.

Качественная подготовка специалистов начиналась с организации учебного процесса. Поэтому в 1937–1940 гг. в иркутских школах ФЗО первостепенное внимание было уделено оборудованию производственных мастерских, подготовке аудиторий к занятиям, строительству и обустройству общежитий и столовых. Данная работа велась регулярно, но в ней появлялись недочеты и недоработки. Например, по данным Иркутского обкома партии, в некоторых районах (Иркутский, Усть-Удинский, Качугский, Боханский и др.) широкая массово-разъяснительная работа среди населения в мае — июле 1940 г. отсутствовала, что привело к срыву призыва молодежи в школы ФЗО [5, л. 2–5]. Тангуйский и Заларинский районы не обеспечивали регулярно своих призывников одеждой и обувью [5, л. 12–14]. А в школах ФЗО при Мамском рудоуправлении, Слюдянском рудоуправлении, Делюрском алибастровом заводе, Ново-Ленинском кирпичном заводе, наоборот, отмечалась высокая степень готовности к каждому учебному году с 1938 по 1941 г. [2, л. 17–18].

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 г. «О государственных трудовых резервах СССР» [20] были учреждены ремесленные училища с двухлетним сроком обучения для подготовки квалифицированных рабочих — металлургов, химиков, горняков и других сложных профессий; железнодорожные училища с двухлетним сроком обучения для подготовки квалифицированных рабочих железнодорожного транспорта и школы фабрично-заводского обучения со сроком обучения от 6 месяцев для подготовки рабочих массовых профессий (для угольной, горнорудной, металлургической и нефтяной промышленности и для строительного дела). Эти учебные заведения должны были ежегодно принимать от 800 тысяч до 1 млн человек из рабочей и колхозной молодежи [1, с. 5]. В Иркутской области было создано 19 техникумов (советской торговли, 2 сельскохозяйственных, кооперативный, горный, зооветеринарный и др.), 6 педагогических училищ (Черемховское, Нижнеудинское, Тулунское, Киренское, Иркутское, Боханское), 2 медицинские школы, 4 рабочих факультета, где ежегодно обучалось около 5 тыс. чел. [8, л. 16–18].

Общегосударственное планирование подготовки квалифицированных рабочих, руководство учебно-воспитательной работой в профессиональных учебных заведениях и распределение государственных

трудовых резервов было возложено на Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР. Профессионально-технические школы и школы фабрично-заводского обучения сохранены также и в системе ряда министерств и ведомств, которые осуществляли организационное и хозяйственное руководство этими учебными заведениями, а в учебно-методических вопросах исходят из указаний Главного управления трудовых резервов [19, с. 235].

В ремесленные и железнодорожные училища принимались юноши и девушки в возрасте 14–15 лет; в горнопромышленные училища, училища механизации сельского хозяйства и школы фабрично-заводского обучения — 16–18 лет. Для поступления во все эти учебные заведения требовалась общеобразовательная подготовка в объеме семилетней школы.

К 1940/41 учебному году число средних профессиональных учебных заведений достигло 19 единиц с общим числом обучающихся около 5 тыс. чел. [8, л. 16]. Таким образом, все большее количество юношей и девушек, имеющих семилетнее и среднее общее образование, поступали в профессиональные учебные заведения, где могли получить специальную подготовку для работы в промышленности и сельском хозяйстве СССР. Так, в 1940 г. выпуск молодых специалистов средней квалификации в Иркутской области составил 3200 чел., а в 1953 г. вырос в 2 раза и достиг 6500 чел. [9, л. 72].

Иркутский обком ВКП(б) обратил пристальное внимание на снижение качества производственного обучения уже в 1941 г., вызванное отсутствием фронта работы и достаточного количества инструментов в школах ФЗО № 3, 4, 6, 9 [7, л. 17]. Особенно пристальное внимание было уделено школам ФЗО в годы войны, так как сократился прием в них и встал вопрос об их закрытии. Поэтому не только материально-бытовое и техническое оснащение школ ФЗО беспокоило местные власти, но и количество слушателей. В условиях войны Иркутский обком ВКП(б) принял решение не сокращать, а увеличивать численность слушателей, объясняя это необходимостью пополнять рабочую силу страны уже после войны [3, л. 472; 13, л. 16–18]. В 1941 г. призыв в школы трудовых резервов составил 3550 человек, в 1942 г. был увеличен в 1,3 раза, достигнув 4500 чел. К сожалению, по данным иркутского отдела народного образования, курс обучения в 1942 г. завершили только 67% слушателей школ ФЗО (3 тыс. чел.) [14, л. 31; 15, л. 14; 16, л. 40–41].

В принятом в 1948 г. постановлении Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки квалифицированных рабочих и ликвидации текучести учащихся в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО» были изложены требования к органам трудовых резервов, отраслевым министерствам и ведомствам по нормализации дела обучения и воспитания молодого пополнения рабочего класса в учебных заведениях Министерства трудовых резервов. Таким образом, советская

власть пыталась повысить качество мобилизации населения для обучения в ФЗО. Наиболее неблагоприятная обстановка по набору в школы ФЗО в Иркутской области в послевоенный период сложилась в Нукутском, Баяндаевском, Голуметском и Усть-Удинском районах [17, л. 16].

В соответствии с вышеупомянутым постановлением в ряде технических вузов страны в 1948 г. открывались специальные факультеты по подготовке инженерно-педагогических работников для училищ и школ ФЗО. В 1949 г. ремесленные училища и школы ФЗО г. Иркутска, ранее готовившие рабочих для угольной и горнорудной промышленности, были преобразованы в двухгодичные горнопромышленные училища и горнопромышленные школы с шести- и десятимесячным сроком обучения (с 1954 г. десятимесячный срок обучения был введен во всех горнопромышленных школах).

Министерством промышленности и средств связи были созданы ремесленные училища и школы ФЗО, готовившие квалифицированных рабочих для радиозаводов (стеклодув, кварцевдув, сборщик радиоаппаратуры, монтажник-сборщик электро- и радиоламп и др.). Развитие энергетической промышленности, электрификация производства, создание новых мощных энергосистем остро поставили проблему подготовки квалифицированных специалистов для этой отрасли (электромонтеры по монтажу и эксплуатации промышленного электрооборудования, электромонтеры по монтажу подстанций и сетей, электросварщики, электрообмотчики, судовые электромонтажники, сборщики радиоаппаратуры, слесари по ремонту автомобилей и тракторов). Эти кадры готовили специализированные двухгодичные ремесленные училища. Подобных училищ в Иркутске было 2 (№ 1 и 3), а также ремесленное училище № 4 в г. Черемхово, ремесленное училище №1 в г. Зима, ремесленное училище № 5 в г. Бодайбо, ремесленное училище №4 в г. Киренске [10, л. 16].

Система профессионально-технического образования развивалась и дифференцировалась в соответствии с потребностями народного хозяйства и с учетом интересов молодежи. Механизация трудоемких работ в угольной и горнорудной промышленности, на строительстве и транспорте, внедрение сложных металлообрабатывающих машин и станков вызвали к жизни новые типы школ и училищ. В этих учебных заведениях устанавливался трехгодичный, а на селе четырехгодичный срок обучения. В них принимались подростки 13–15 лет с образованием не ниже трех классов начальной школы. За 3–4 года они получали образование в объеме 4–5 классов общеобразовательной школы, профессиональную подготовку на уровне четвертого и пятого разрядов. Дальнейшее образование они могли получать в вечерних школах рабочей и сельской молодежи [19, с. 246].

Важное место в системе профтехобразования Иркутской области в послевоенное время занимали училища и школы по подготовке строи-

тельных рабочих, нужда в которых была особенно велика в условиях восстановления разрушенного войной народного хозяйства. Строителей в Иркутской области готовила школа ФЗО № 6 (г. Черемхово). Ежегодный набор достигал 300 чел. [14, л. 31]. За 10 месяцев школы ФЗО готовили столяров, мотористов строительных и дорожных машин, передвижных компрессоров и компрессорных станций, сборщиков-монтажников стальных конструкций, плотников-опалубщиков, каменщиков-печников и др. Строители-монтажники, выполняющие работы особой сложности, и отделочники (каменщики-облицовщики, штукатуры-фасадочники, лепщики, маляры, слесари по ремонту и монтажу строительных механизмов) обучались в двухгодичных ремесленных училищах. В 1957 г. были организованы двухгодичные строительные училища, заменившие школы ФЗО и подготавливавшие квалифицированных рабочих по большинству общестроительных и отделочных специальностей, по обслуживанию машин и механизмов [18, л. 23–35].

В 1950-х гг. в системе государственных трудовых резервов появились учебные заведения нового типа: одно- и полугодовые технические училища, а также курсы, работавшие на базе среднего образования. Они готовили для промышленности и сельского хозяйства высококвалифицированных рабочих и младший технический персонал (машинисты-операторы главных постов управления прокатных станов, лаборанты металлургических и коксохимических заводов, бурильщики-машинисты автоматических буровых агрегатов, лаборанты и аппаратчики нефтеперегонных и химических заводов, шахтные электромеханики, машинисты угольных комбайнов, горные десятники, наладчики автоматов и полуавтоматов электрослесари по контрольно-измерительным приборам, разметчики, автомеханики и т.д.). Училища осуществляли также подготовку рабочих и младшего технического персонала для строительной, лесной, энергетической, радиотехнической промышленности, водного и железнодорожного транспорта. Строителей в Иркутской области готовили школы ФЗО №6 (г. Черемхово) и № 9 (г. Усолье-Сибирское), а работников водного транспорта — ремесленное училище № 4 г. Киренска [12, л. 38]. Иркутск в начале 1950-х гг. практически полностью удовлетворял свои потребности в рабочих специальностях за счет собственных учебных заведений [1, с. 5].

За исследуемый период ситуация с обучением молодежи значительно улучшилась. Тем не менее, имелись недостатки в работе ремесленных и железнодорожных училищ. Иркутское управление трудовых резервов не приняло мер к улучшению производственного обучения и наведению порядка в школах. В результате за 1940–1953 гг. самовольно покинули училища 511 чел. (3%), а 384 чел. так и не были доставлены к месту обучения призывной комиссией [7, л. 17].

Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС принял решение о преобразовании школ механизации в училища механизации сельского хозяйства

с годичным и шестимесячным сроками обучения. Они стали готовить трактористов-машинистов широкого профиля для работы на дизельных тракторах, комбайнах, сложных сельскохозяйственных машинах с квалификацией слесаря, а также трактористов (с шестимесячным сроком обучения) для работы на гусеничных и колесных тракторах, слесарей-монтажников. В Иркутской области подобных сельскохозяйственных училищ существовало 2 (Иркутск и Нижнеудинск) с контингентом обучения около 4200 чел. [11, л. 31–33]. К сожалению, данные учебные заведения не пользовались большой популярностью среди молодежи, что затрудняло набор студентов и слушателей. Об этом может свидетельствовать следующий факт: «Медленно идет набор учащихся в сельскохозяйственные школы по районам. На 20 августа 1940 г. поступило только 22 личных дела, совершенно не подобраны слушатели в Усольском, Заларинском и Кировском (город) районах» [4, л. 223].

Январский (1955 г.) Пленум ЦК КПСС обязал Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР и Министерство сельского хозяйства СССР учить комбайнеров и трактористов выполнению электромонтажных и сантехнических работ, ремонту кормоприготовительных машин и паросиловых установок. Предложено было также обеспечить подготовку механиков по эксплуатации машин, применяемых в животноводстве. Профиль механизаторских кадров для сельского хозяйства постепенно расширялся.

Система профессионально-технического образования Иркутской области включала учебные заведения различных типов, сроков обучения и ведомственной принадлежности. Рабочих для промышленного производства готовили ремесленные № 1–5, горнопромышленные № 2, 4 и железнодорожные училища № 2, 3 с двухлетним сроком обучения, шестимесячные фабрично-заводские № 3, 4, 6, строительные № 6, 9 и горнопромышленные № 3, 5 школы.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

В конце 1930-х — начале 1950-х гг. промышленное и сельскохозяйственное производство Иркутской области пополнялось рабочими кадрами, главным образом, за счет выпускников учебных заведений системы трудовых резервов. В этот период было подготовлено около 70 тыс. квалифицированных рабочих для всех отраслей промышленности и сельского хозяйства региона, что в целом позволило успешно решать производственные проблемы в условиях мобилизационного развития страны.

Обучение в школах ФЗО проходило, как правило, на производственных объектах промышленности и строительства. Государственные трудовые резервы Иркутской области за 1937–1953 гг. подготовили для местной промышленности, строительной и транспортной отраслей в училищах и школах ФЗО тысячи молодых специалистов. К 1953 г. была

создана сеть ремесленных училищ и школ ФЗО, готовящих квалифицированных рабочих по ремонту автомобилей, тракторов, комбайнов и других сельскохозяйственных машин, трактористов-машинистов широкого профиля для работы на дизельных тракторах, комбайнах и сложных сельскохозяйственных машинах, трактористов и механиков-комбайнеров.

Приток в производственную сферу специалистов с профессиональной подготовкой способствовал перестройке производства на более высокую технологическую основу и увеличению производительности труда, что было крайне необходимо условиях мобилизации всех ресурсов страны.

Список использованной литературы и источников

1. Восточно-Сибирская правда. — 1952. — № 34. — С. 5.
2. Государственный архив новейшей истории Иркутской области. Ф. 127. Оп. 1. Д. 480. Л. 17–18.
3. ГАНИИО. Д. 532. Л. 472
4. ГАНИИО. Д. 324. Л. 223.
5. ГАНИИО. Д. 328. Л. 2-5; 12-14.
6. ГАНИИО. Д. 493. Л. 37-38.
7. ГАНИИО. Д. 517. Л. 17.
8. ГАНИИО. Д. 651. Л. 16-18.
9. ГАНИИО. Д. 705. Л. 72.
10. ГАНИИО. Д. 821. Л. 16.
11. ГАНИИО. Д. 639. Л. 31-33.
12. ГАНИИО. Оп. 14. Д. 493. Л. 38.
13. ГАНИИО. Д. 651. Л. 16-18.
14. ГАНИИО. Д. 663. Л. 31.
15. ГАНИИО. Д. 668. Л. 14.
16. ГАНИИО. Д. 785. Л. 40-41.
17. ГАНИИО. Д. 90. Л. 16.
18. ГАНИИО. Оп. 32. Д. 27. Л. 23-35.
19. Дейнеко М. М. 40 лет народного образования в СССР / под ред. М. Ф. Шабоевой. — М. : Госпедиздат, 1957.
20. О государственных трудовых резервах СССР : Указ Президиума ВС СССР от 2 октября 1940 г. // Ведомости ВС СССР. — 1940. — № 37.

Информация об авторе

Делегеоз Елена Геннадьевна — кандидат исторических наук, доцент, кафедры правоведения, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664001, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15.

Author

Delegeoz Elena Gennadievna — PhD in History, Associate Professor, Chair of Jurisprudence, Irkutsk State University of Railways, 15, Chernyshevskij st., Irkutsk, 664001.