

## НАЧАЛО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО КОММУНИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1920-х гг. XX в.

Детское движение во многих странах играет важную политическую и культурно-воспитательную роль. Складываясь в наисложнейших условиях, детское движение в СССР играло еще и роль идеологического наставника, призванного поддерживать государственную власть. Первый опыт по организации детского движения не носил ярко выраженного политизированного характера, а имел целью ликвидировать детскую беспризорность, приобретшую в годы гражданской войны колоссальные размеры и охватившую все регионы страны. Беспризорные дети были не только разносчиками многочисленных заболеваний, но и «морально дефективными детьми» (ГАИО, ф. 10, оп. 1, д. 171, л. 12).

Сибнаробраз объявил ударную работу по «изъятию» беспризорных детей и распределению их по детдомам в среднем по 20 тыс. человек на губернию (Там же, д. 174, л. 19). Проводниками этой работы на местах являлись ЧКдеты и политотделы правовой защиты несовершеннолетних. Данная работа не оплачивалась, а потому проводилась не так активно, как требовалось. Сиббюро РКСМ обратилось к губкомам и губженотделам с просьбой о проведении пропаганды и агитации с целью привлечения к этой работе как можно большего числа активистов.

Простейшие объединения детей возникли сразу же после установления Советской власти в форме площадок и клубов, которые в основном занимались культурно-просветительской работой, копируя методы работы взрослых. Более четко свои цели обозначила созданная в Черемхово организация «Красная звездочка»: на ребят этой организации огромное впечатление произвела встреча с председателем ВЦИКа Михаилом Калининим. Становление новой воспитательной системы было также спровоцировано историческими обстоятельствами: ожесточенной социальной борьбой, голодом и разрухой, массовыми эпидемиями, беспризорностью. Срочно требовался новый тип воспитателя-организатора, способного выступать идейным борцом и педагогом в одном лице.

Практика организации пионерских отрядов в Восточной Сибири характеризовалась, сравнительно с западными районами страны, более поздним возникновением и более медленным распространением. Это объясняется малой плотностью русскоязычного населения и культурной отсталостью коренных народов Восточной Сибири. При этом зачастую остро ощущалась нехватка литературы и отсутствие профессионально подготовленных кадров.

Ответственная роль отводилась газете «Юный ленинец», которая должна была руководить детскими массами в Сибири. Газета определяла цели собственной деятельности следующим образом: «Руководство должно быть построено на конкретных фактах живой жизни самих детей. Сами дети, сами пионеры, должны записывать эти факты и делать их достоянием «Юного ленинца». Поэтому для успеха газеты сейчас же нужно начать работу с пионерскими и детскими корреспондентами (необходимо охватить максимально большее количество неорганизованных детей)» (Там же, д.232, л.9). Основной задачей редакции являлся подбор материала об отрицательных и положительных сторонах жизни детей Восточной Сибири, который должен был кристаллизоваться в четкие и емкие агитационные лозунги. Основными должны были стать в газете следующие 5 отделов, которые составлялись полностью из местных корреспонденций: «1) Семейный быт — нужно вскрыть атмосферу невнимания к детям: дрязги, матерщину, господствующие в нынешних семьях. Повести борьбу против законного насилия родителей над детьми, против телесных наказаний. Родители должны быть примером для своих детей. Педагоги должны участвовать в борьбе против калечения детей в семейной обстановке, они должны работать среди родителей, просвещать их. 2) Детдома — освещение их быта должно проходить под углом зрения, как внедряется в них пионерство, как они превращаются в пионерские коммуны, каковы препятствия и успехи. 3) Школы — ближе к общественно-политической жизни, каковы успехи на пути коллективной жизни в школе. Долой пережитки старого, как мы связаны с производством. 4) Пионеротряды — как помогаем строительству нового общества. Общественно-политическая активность на первое место! Производственное воспитание. 5) Беспорядочность — (преступность) Беспорядочный — наш товарищ, которому надо помочь. Как он живет — изменить для беспорядочных детскую среду. Особо стоит задача — эксплуатации детского труда, прикрываемой очень часто ответственными отношениями, особенно в деревне. В зависимости от наличия материала будет вестись дискуссия: нужны ли косынки, форма, нужно ли созывать всесоюзную конференцию и т.д. Задача работы на местах: добиться чтобы корреспондент был в каждом доме, каждой школе, в каждом пионеротряде» (Там же, д.236, л.16)

Первые отряды создавались при рабочих коллективах и комсомольских ячейках. Это обеспечивало идейную и материальную поддержку детскому движению, помогало ему поддерживать тесную связь с жизнью и представителями коммунистических организаций.

В целом, успешное развитие детского коммунистического движения зависело от того, насколько активно и заботливо его поддерживала партия коммунистов. Именно в решениях ЦК прослеживается анализ проблем детского движения, и разрабатываются пути и формы совершенс-

твования пионерской работы. Проблемы развития детского движения постоянно освещались на страницах коммунистической печати. Непосредственным руководителем и наставником детского коммунистического движения стал комсомол, представителям которого зачастую навязывалось создание пионерских отрядов в соответствии с плановыми показателями. Партийные руководители прекрасно понимали, что без идеологического наставника пионерское движение сосредоточится на играх, песнях и спорте, а партии требовалось, чтобы детское движение стало составной частью коммунистического движения взрослых. Документы свидетельствуют о том, что детское движение в своей повседневной деятельности было тесно связано с комсомольскими ячейками: в каждом пионерском отряде был куратор-комсомолец, который руководил деятельностью отряда, направлял его и отчитывался за деятельность пионеров на партийных бюро, нес ответственность за проделанную работу (число руководителей отрядов: вожатых — 24, помощников вожатых — 23, всего руководителей — 53 человека, состав руководства: членов и кандидатов в РКП(б) — 11, членов РЛКСМ — 53; октябрят — 550, пионеров — 80) (*Там же*, д.98А, л.23).

Подготовка кадров для работы с пионерами осуществлялась через школу инструкторов пионеров (создана в Иркутске в 1923 г.), а затем — на специальных курсах и в семинариях. Огромное психологическое и практическое значение для пионеров имел институт вожатых, которые были призваны стать примером для ребят. Для подготовки вожатых существовали специальные программы обучения, они позволяли лучше организовать работу на разных уровнях в городе и деревне. До 1928 г. большинство вожатых были юношами, а с 1928 г. их обязанности стали выполнять преимущественно девушки, таким образом, пионеры лишились так нужного им здорового мужского влияния.

Следует отметить, что наблюдалась хроническая нехватка профессионально подготовленных вожатых для работы с детьми, к тому же эти люди часто имели низкий образовательный уровень, что значительно сдерживало рост пионерского движения в Сибири. Так, например, Райдетбюро г. Нижнеудинска отмечало, что «Нижнеудинская организация сравнительно с другими организациями губернии стоит на последнем месте по своей работе. В деревне работа никакая не велась, нет ни одного отряда, а если и возникали, то помимо Райдетбюро. Нет шефства городских отрядов над деревенскими детьми. И в городе не было полного руководства, нет регулирования роста. Актив ослаб. Из 2 руководителей отрядов только 1» (*Там же*, д.236, л.21). Кроме вожатых и комсомольцев в педагогическую работу с пионерами активно вовлекались учителя, для которых проводились специальные собрания и курсы по изучению детского движения. На первый план выходила школа, через которую было удобно проводить массовый охват детей любыми видами рабо-

ты. Прежде всего, в школе организовывались форпосты и пионерские уголки — так было очень удобно вовлекать в движение не занятых детей, позже стали выпускать стенгазеты и проводить пионерские вечера. План работы комсомольцев с пионерами тщательно разрабатывался на заседаниях райбюро, а для работы с детьми допионерского возраста (октябрятами) подбирались очень высококвалифицированные, насколько это было возможно, кадры. Стало традицией проводить пионерские вечера, приуроченные к общественно-политическим кампаниям.

Основной акцент делался на идейном воспитании молодежи и детей, но данный аспект явился и одной из причин спада интереса к пионерской организации и снижения численности ее состава. Чрезмерная политизация была недоступна детям, частые заседания и повторяемость одних и тех же форм работы сильно утомляли юных пионеров и октябрят, и, как следствие, интерес к пионерским делам падал. Негативные тенденции в развитии пионерского движения 1922-1924 гг. были учтены в дальнейшем, что, несомненно, повлияло на повышение эффективности работы пионерии Иркутской губернии в дальнейшем.

**В.А. КУДАШКИН**

## **ВЛИЯНИЕ СОВЕТСКИХ ТРАДИЦИЙ НА КУЛЬТУРНО-МАССОВУЮ РАБОТУ У МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Начиная с 50-х гг. XX в., культурно-массовая работа проводилась активно и с энтузиазмом поддерживалась представителями коренного малочисленного населения Красноярского края, поскольку была в новинку. Ежегодно проводились смотры театральной, танцевальной самодеятельности, которые иногда совпадали с общесоветскими праздниками. Вообще, несмотря на то, что празднование Нового года, Восьмого Марта, Седьмого ноября и Первого мая были привнесены советской культурой, малочисленным народам они нравились, и традиции их празднования сохранилась до наших дней.

В 1958 г. Эвенкийский окружной комитет КПСС принял решение «О мерах по развитию национального художественного творчества в округе» (ГАКК, ф.28, оп.27, д.15, л.32). В целях выдвижения творческих сил, вовлечения их в активную деятельность с 15 мая по 1 ноября 1958 г. был объявлен окружной конкурс на лучшее произведение изобразительного и прикладного искусства. В конкурсе приняли участие свыше сорока местных прозаиков и поэтов, собирателей и хранителей фольклора. С тех пор смотры стали проводиться каждый год.