

ставило 89,98% от суммы начисленных субсидий (*Стратегия развития Республики Алтай до 2010 года. С. 42–43*).

Таким образом, для жилищной системы дореформенного периода было характерно жесткое государственное регулирование на основе доминирования государственной собственности.

О.О. ГОТОВКО

ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОЧИХ КАДРОВ В ИРКУТСКОЙ ЭНЕРГОСИСТЕМЕ В 1950–1970-е гг.

С начала строительства энергетических предприятий в Иркутской области и образования в 1954 г. Иркутскэнерго, на повестке дня остро встала проблема подготовки кадров, поскольку наблюдались исключительно высокие темпы роста коллективов строителей. И это вполне естественно, ведь для возведения грандиозных электростанций в Сибири требовались крупные контингенты строителей. Достаточно заметить, что при строительстве только одной Братской ГЭС было затрачено 121,1 тыс. чел./лет (*Алексеев В.В. Электрификация Сибири. Ч. 2. 1951–1970 гг. Новосибирск, 1976. С. 186*).

Но решить кадровые проблемы в Иркутскэнерго в один миг было невозможно. Ведь основную массу прибывающих рабочих составляла молодежь, не имеющая ни строительных специальностей, ни опыта работы, а возникшие на тот период времени учебные заведения не могли обучить всех сразу, кроме того, педагогические кадры самих училищ и вузов оставались еще недостаточно квалифицированными.

На стройки, конечно, направлялись выпускники профтехучилищ. Однако на протяжении всего периода строительства, не превышая обычно 5% в общей численности принятых рабочих, они не оказывали большого влияния на комплектование строителей. Такое положение нельзя было признавать удовлетворительным, так как основной контингент прибывающих строителей приходилось обучать различным специальностям на месте (*Там же. С. 189*).

Партийные организации строек проводили постоянную организаторскую работу по закреплению кадров и сокращению текучести, осуществляли комплекс мероприятий по улучшению жилищных и культурно-бытовых условий, совершенствованию организации труда и усилению материальной заинтересованности строителей (*Зыков А.Н. КПСС — организатор строительства ГЭС Восточной Сибири (1950–1967) Иркутск, 1969. С. 199*). Однако основному закреплению кадров способствовала именно техническая подготовка строителей. Поэтому основной ставилась задача — всех, не имеющих специальности работников, вовлечь

в производственное обучение. Так, например, на строительстве Братской ГЭС только за 1957–1959 гг. получили новые специальности и повысили свою квалификацию более 12 тыс. чел. (*Там же. С. 200*).

Все предприятия Иркутской энергосистемы в 1960-е гг. имели в достаточном количестве типовые программы Министерства энергетики и электрификации страны по подготовке новых рабочих и повышению квалификации рабочих и инженерно-технических работников (*ГАИО. Ф.р-2918. Оп. 2. Д. 28. Л. 3*).

Таким образом, подготовка кадров в Иркутской энергосистеме опиралась на общую типовую программу, однако пути выполнения условий этой программы руководством энергетических предприятий Иркутской области выбирали по своему усмотрению. Поэтому подготовка кадров в 1960-е гг. приобрела здесь свою специфику, которая заключалась в широком распространении различных форм повышения квалификации рабочих. Наиболее эффективными среди них были производственно-технические курсы и курсы по обучению вторым и смежным профессиям. Значимость их состояла в том, что данные курсы лучше обеспечивали последовательность обучения рабочих и получение ими законченного профессионально-технического образования непосредственно на производстве. Несмотря на имеющиеся плюсы складывающейся системы обучения на объектах производства, отсутствие общей тенденции в подготовке специалистов в Иркутской энергосистеме ощущалось еще достаточно остро. Об этом позволяет судить разница в уровне подготовки кадров между предприятиями Иркутскэнерго в целом.

В 1970-е гг. система подготовки рабочих кадров на местах продолжала совершенствоваться. Только за 1970 г. подготовлено новых рабочих — 908 ч, при плане 600 ч. С отрывом от производства — 120 ч, индивидуальным путем — 657 ч, путем бригадного и группового обучения — 126 ч, на курсах и учебном комбинате — 120 ч. Повысили квалификацию рабочие — 5 818 ч, при плане 3 100 ч. С отрывом от производства — 508 ч, на производственно-технических курсах — 3 345 ч, на курсах целевого назначения — 1 760 ч, в школах передовых методов труда — 63 ч, обучение вторым и совмещаемым профессиям — 650 ч. На всех предприятиях созданы методические советы (ТЭЦ-1, ТЭЦ-6, ТЭЦ-9, ТЭЦ-10 и ТЭЦ-11 и БГЭС), на мелких предприятиях — методические группы. Методические Советы и группы рассматривали программы повышения квалификации рабочих, выбирали формы и методы обучения, периодически контролировали качество проводимых занятий. Во всех группах, как правило, проводились итоговые собеседования, а в отдельных (группы целевого назначения) — экзамены, в результате которых рабочим повышались разряды (*Там же. Д. 365. Л. 8*).

В 1970 г. в энергосистеме работало 93 молодых специалиста, окончивших высшие и средне-технические учебные заведения в 1968, 1969 и

1970 г. На предприятиях с молодыми специалистами, проводилась следующая работа: технические советы при главных инженерах предприятий составляли на каждого молодого специалиста индивидуальные планы подготовки, в который включалось: освоение рабочих мест, стажировка и дублирование на инженерно-техническую должность; к каждому молодому специалисту прикреплялся высококвалифицированный специалист, который помогал в изучении оборудования и подготовке сдачи правил техники безопасности; проводились индивидуальные и групповые беседы по вопросам их производственно-технического роста и т.д.

В Управлении новые рабочие стали получать программу для индивидуальной подготовки и проходили стажировку на рабочем месте, а также готовились на курсах. Повышение квалификации происходило через учебные сборы с отрывом от производства по утвержденным программам главным инженером. Примером подготовки кадров в 1970-е гг. стало отделение «Сельэнергопроект». Повышение технических знаний работниками отделения «Сельэнергопроект» по вопросам проектирования объектов сельской электрификации производился следующими методами:

– получение высшего или среднетехнического образования без отрыва от производства (заочное и вечернее обучение) в вузах и техникумах. В 1970 г. этим методом обучения было охвачено 34 чел., в том числе в ВУЗах обучался 31 чел. и техникумах 3 чел. Все обучающиеся пользовались предусмотренными законам отпусками, отдаленным обучением для выполнения заданий, технической библиотекой и другими услугами. Из указанного количества обучающихся 21 чел. практиков и 12 чел. имели среднетехническое образование;

– техническая учеба в стенах отделения велась по разработанному и утвержденному графику. Этим методом были охвачены все работники производственных отделов. Темы технической учебы подбирались исходя из характера работы того или иного отдела. Лекции и занятия, как правило, проводил руководящий состав отдела.

Отдельные темы, для большего применения работниками и закрепления знаний, проводились на строящихся подстанциях, линиях электропередач. По отдельным вопросам энергетики демонстрировались технические фильмы (ГАИО. Ф. р-2966. Оп. 1. Д. 113. Л. 157).

9 апреля 1976 г. в Учебном комбинате г. Иркутска на ул. Тимирязева, 33а состоялось совещание с работниками, ответственными за подготовку кадров на предприятиях РЭУ «Иркутскэнерго». Повесткой дня было:

1. Обслуживание и корректировка перечня профессий для составления плана подготовки и повышения квалификации рабочих и ИТР в Учебном комбинате на 1977 г.

2. Организация подготовки и повышения квалификации кадров без отрыва от производства на предприятиях через Учебный комбинат РЭУ «Иркутскэнерго».

3. Анализ качества подготовки кадров в сетевых предприятиях РЭУ «Иркутскэнерго».

4. В целях улучшения работы с персоналом на предприятиях Иркутскэнерго работниками производственных служб предстояло организовать проверки проведения противоаварийных учений, подготовки персонала и состояния инструкций, проведения дней ТБ и состояния пожарной безопасности топливоподач (ГАИО. Ф. р-2918. Оп. 2. Д. 728. Л. 77–78).

В 1976 г. главный инженер РЭУ «Иркутскэнерго» Б.Г. Рутенберг распоряжением постановил, что для подготовки и повышения квалификации персонала в учебном комбинате РЭУ «Иркутскэнерго» утвердить преподавателями на 1977–1978 учебный год инженерно-технических работников РЭУ «Иркутскэнерго», разрешить проводить им занятия в рабочее время, но не более 240 ч в год.

Итак, несмотря на имеющиеся недостатки в подготовке рабочих кадров в период 1950–1970 гг. на предприятиях Иркутскэнерго, все-таки процесс подготовки специалистов шел по прогрессивному пути. Свидетельством этому является уменьшение удельного веса рабочих и увеличение инженерно-технических работников. Отмеченная тенденция прослеживалась уже в период строительства первой в Сибири крупной гидростанции — Иркутской ГЭС. С 1950 по 1956 гг. доля рабочих в общей численности строителей снизилась с 84,8 до 84,1%, в то время как инженерно-технических работников поднялась с 5,8 до 7%. В дальнейшем этот процесс пошел более активно (Алексеев В.В. Указ. соч. С. 194).

О прогрессивной подготовке кадров Иркутскэнерго 1950–1970 гг. свидетельствует и то, что наиболее талантливые специалисты командировались работать в Египет, Сирию, Неаполь, Вьетнам и другие государства. Только Иркутская ГЭС направила более 100 квалифицированных специалистов в другие города страны и за рубеж (Калиниченко И. Рубеж надежности // Вост.-Сиб. правда. 1983. 15 дек. С. 10).

Е.Г. ДЕЛЕГЕОЗ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСЛЕ ВОЙНЫ

Развитие народного образования в послевоенные годы требовало значительного роста педагогических кадров, повышения их квалификации. Общая численность учителей сократилась за годы войны более чем на 170 тыс. (с 1 238 тыс. в 1940–1941 учебном году до 1 043 тыс. в 1945–1946 учебном году). Что касается Иркутской области, то здесь численность учителей с 1940 до 1946 гг. уменьшилась в 1,3 раза и составила 5 869 чел. (ГАИО. Ф. р-1929. Оп. 1. Д. 235. Л. 18). Тысячи учителей (особенно начальных классов) не имели специального педагогического образо-