

успеваемость, качество знаний, отсеб, второгодничество. Еще в 1949 г. возобновилось издание сборников «Из опыта работы», где передовые учителя могли поделиться своим опытом работы.

Система повышения квалификации учителей получила, таким образом, свое дальнейшее развитие, ее главными направлениями стали: идеологическая подготовка педагогов, углубленное изучение ими марксистско-ленинской теории; повышение профессионального мастерства, подготовка по специальности, ознакомление с новейшими достижениями педагогической науки и ее методологией, подготовка учителей по проблемам коммунистического воспитания учащихся.

Таким образом, это было время серьезных изменений в качественном составе педагогических кадров общеобразовательной школы, создания благоприятных условий для дальнейшего повышения уровня учебно-воспитательной работы школ, качества знаний учащихся.

Ю.П. ЛЯКУТИНА

ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ИГУ В 1960–1970-х гг.

В середине 60-х г. XX в. юридический факультет Иркутского государственного университета являлся одним из самых больших факультетов университета. На всех его отделениях (дневном, вечернем и заочном) обучалось на указанный момент свыше 2 тыс. студентов. За период с 1960 по 1965 г. было выпущено 688 специалистов, подавляющее большинство которых успешно работало в органах прокуратуры, суда, УООП, в адвокатуре и местных органах власти.

Однако потребность в юридических кадрах в Восточной Сибири все еще намного превышала количество юристов, выпускаемых ежегодно высшими учебными заведениями. При этом лица, оканчивавшие факультет заочно или в системе вечернего образования, не подлежали государственному распределению (*Пертцик В. Вопросы развития юридического образования в Восточной Сибири // Советская юстиция. 1965. № 15. С. 11*).

В связи с этим декан юридического факультета ИГУ предложил ввести такое правило: выдавать диплом юриста только тем студентам, которые не менее года до окончания факультета проработали на должностях, предусматривающих их замещение специалистами-юристами с высшим образованием. Это дало бы возможность полнее и шире использовать всех оканчивающих юридические вузы на юридической работе.

В течение 1967–1968 учебного года коллектив юридического факультета направлял свои усилия на решение задач, определенных постановлениями Центрального комитета КПСС о развитии юридической науки и юридического образования в стране, о дальнейшем развитии высшего

образования, о повышении роли общественных наук в коммунистическом строительстве.

Работа всего коллектива преподавателей, сотрудников и студентов факультета проходила в следующих основных направлениях: повышение идейно-теоретического и методического уровня преподавания; подготовка квалифицированных кадров-юристов широкого профиля для работы в государственном аппарате; коммунистическое воспитание студентов, повышение уровня их сознательности; разработка актуальных проблем юридической науки и внедрение ее достижений в практику деятельности государственных органов, предприятий, общественных организаций.

На факультете в конце 1960-х гг. обучалось 327 студентов дневного отделения, 202 студента вечернего отделения, 867 студентов-заочников. Обучение всех студентов проходило в 6 аудиториях, из которых лишь одна вмещала 100 чел., тогда как на двух курсах дневного отделения и на всех курсах заочного количество студентов превышало 100 чел. Аудитории в других корпусах факультета не выделялись, в результате чего отдельные практические и семинарские занятия (особенно по иностранным языкам) проводились в крошечных помещениях кафедр, в канцелярии и даже в кабинете декана.

В истекшем 1967–1968 учебном году 1-й, 2-й, 3-й курсы дневного отделения были переведены на новый учебный план с пятилетним сроком обучения. Студенты 4-го курса обучение закончили по учебному плану 1964 г. с четырехлетним сроком и были, в соответствии с этим учебным планом, выпущены из университета.

Переход на новый учебный план с особой остротой обозначил вопрос о специализациях. По новому плану предусматривалась более углубленная подготовка студентов, а именно в течение 2,5 лет, по одной из трех специализаций: государственно-правовая; хозяйственно-правовая; судебная и прокурорско-следственная. Однако факультет не мог осуществлять данные специализации, поскольку планы распределения молодых специалистов из года в год предусматривали направление выпускников факультета только в судебные, прокурорские и следственные органы, т.е. в соответствии только с одной из трех предусмотренных учебным планом специализаций.

Обучение на вечернем и заочном отделениях проводилось на основе учебных планов 1959 г., которые ни по структуре, ни по количеству часов, ни по перечню и очередности изучения дисциплин не соответствовали плану дневного отделения. Это обстоятельство создавало дополнительные трудности в организации учебной работы.

Успеваемость студентов на дневном отделении была довольно низкой: в зимнюю сессию — 83%, в летнюю экзаменационную сессию — 73%. Такое положение объяснялось высокой требовательностью преподавателей при приеме экзаменов и зачетов, с одной стороны, и

слабой подготовленностью и эрудицией студентов — с другой. Также отрицательно сказывалось отсутствие достаточного количества учебной литературы, недостаток помещений для занятий и нормальных бытовых условий. В значительной степени причина крылась и в том, что кафедры еще не нашли эффективных способов систематического контроля за самостоятельной работой студентов в межсессионный период.

Успеваемость студентов вечернего и заочного отделения была еще ниже, чем на дневном. Особенно низкая успеваемость прослеживалась на младших курсах, где больше всего училось лиц, не работавших и не работающих по специальности.

Деканат и кафедры проводили систематическую работу со студентами вечернего и заочного отделения. К каждому курсу были прикреплены преподаватели-кураторы. Постоянно проводились производственные собрания, поддерживалась связь с общественными организациями и руководством предприятий и организаций по месту работы студентов.

В июле 1968 г. исполняющий обязанности декана юридического факультета О.В. Иванов обозначил следующие актуальные задачи дальнейшего развития факультета, а именно: создание необходимых материальных условий для работы; формирование объединенного ученого Совета (на базе Свердловского юридического института, Томского и Иркутского университетов) для защиты диссертаций по юридическим дисциплинам; открытие на факультете аспирантуры; решение соответствующими государственными органами вопроса о распределении окончивших юридический факультет выпускников, в соответствии с предусмотренным учебным планом специализациями; усиление и усовершенствование деятельности кафедр по организации самостоятельной работы студентов в межсессионный период и контроль за ней; своевременное отчисление студентов заочного отделения, которые не выполняют учебный план и фактически утратили связь с университетом (*Годовые отчеты о работе факультета и его кафедр за 1967–1968 учеб. год // ГАИО. Ф. Р-71. Оп. 1. Д. 2110. Л. 4–6*).

Названные задачи целенаправленно выполнялись, и уже к 1972 г. наблюдалось качественное улучшение по линии учебной работы на факультете (Зуляр Ю.А. *Развитие юридического факультета ИГУ в 1971–1985 гг. // Юридический институт Иркутского государственного университета. История юридического образования в ИГУ. 1918–2004. Иркутск, 2004. С. 48*).

О престиже выпускников юридического факультета и их востребованности свидетельствуют результаты распределения молодых специалистов. Так, выпускники судебной, прокурорско-следственной специализации были направлены в распоряжение КГБ при Совете Министров СССР, Прокуратуры и Министерства юстиции РСФСР, МВД СССР, Министерства обороны СССР и других авторитетных министерств и ве-

домств. Тем не менее, фактический выпуск оказался меньше планового на 4 чел. (*Документы по распределению молодых специалистов окончивших юридический факультет (протоколы, отчет, ведомости, списки). 1972 г. // ГАИО. Ф. Р-71. Оп. 1. Д. 2763. Л. 2–3*).

Отметим тот факт, что советская высшая школа занимала важное место в ускорении темпов развития научно-технического прогресса, оказывала все возрастающее влияние на развитие экономики и культуры. Она, в основном, успешно решала важнейшие задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов в области права для народного хозяйства страны. Внес свой посильный вклад в это общее дело и коллектив Иркутского госуниверситета — одного из ведущих вузов Восточной Сибири.

Однако имелись и недостатки. Нуждалась в качественном улучшении подготовка в рамках конкретных специализаций на старших курсах. Серию преподаваемых на факультете спецкурсов вряд ли можно было признать совершенной. Причины крылись в отсутствии у преподавателей достаточной квалификации, а также вследствие перегрузки студентов учебными занятиями по основным курсам. Учебный процесс на пятом курсе юридического факультета был недостаточно качественным, чрезмерно растянут во времени. Остро стояла необходимость увеличения периода для подготовки дипломных работ. Лекционные курсы по таким дисциплинам, как советское административное право, государственное право зарубежных стран, социалистических стран, гражданское право и некоторым другим читались ассистентами.

Как положительный факт, практиковалось установление долгосрочных связей вуза и предприятий, которое приносило максимальную обоюдную пользу. К примеру, кафедра уголовного права юридического факультета ИГУ и прокуратура Иркутской области в рамках заключенного договора о творческом содружестве создали авторский коллектив для написания серии учебно-методических пособий на актуальные научно-практические темы. Кроме того, по заявкам прокуратуры кафедры обеспечивали чтение лекций на семинарах и совещаниях, проводимых в прокурорских органах, а их ведущие работники осуществляли руководство работами студентов.

Воспитательная работа на юридическом факультете отличалась некоторыми положительными моментами. Так, вопросы воспитательной работы обсуждались на заседаниях кафедр, заслушивались отчеты кураторов и отдельных преподавателей об учебно-воспитательной работе. Однако факты свидетельствовали о том, что данное направление деятельности на факультете нельзя было назвать эффективным. К числу серьезных просчетов в этом плане можно было отнести имеющиеся факты неявки студентов на лекции и семинарские занятия. Посещаемость студентами занятий была низка (особенно на четвертом курсе и

на вечернем отделении); под угрозой срыва неоднократно находились семинарские занятия и лекции отдельных преподавателей.

Создавшееся положение прежде всего объяснялось отсутствием комплексной системы воспитательного воздействия на студентов. Плана воспитательной работы не было, а составленный деканатом «план повышения академической активности студентов» был неконкретен, нигде не утвержден и не мог считаться программой совместных действий общественных организаций и деканата. В 1974–1975 учебном году деканатом было проведено лишь одно заседание Совета факультета, распределение нагрузок по кафедрам закончено в начале декабря 1974 г. Ситуация усугублялась тем, что на факультете сохранялось традиционное невнимание к индивидуальной воспитательной работе со студентами. Факультет все еще не мог перестроиться в духе возросших требований дневного обучения. Мало внимания уделялось воспитанию самих преподавателей, формированию психологической готовности к овладению методикой воспитательной работы. Все эти недостатки юридический факультет постепенно устранял.

Итак, совершенствование организации учебного процесса на юридическом факультете ИГУ разворачивалось по таким направлениям, как улучшение качества лекций, семинарских и практических занятий; переход на новые учебные планы (в частности, в 1959–1960, в 1967–1968 учебных годах), широко насыщенные спецкурсами и спецсеминарами; повышение требовательности преподавателей в целях улучшения успеваемости студентов; укрепление учебной дисциплины студентов, развитие воспитательной работы, привитие студентам вкуса к будущей практической работе и организация самостоятельной работы; улучшение качества дипломных и курсовых работ, обеспечение надлежащего уровня производственной практики.

Уже с начала 1960-х гг. деятельность кафедр факультета характеризовалась внутренней организованностью и стабильностью. Это было во многом достигнуто благодаря изданию и выполнению ряда нормативных документов со стороны Совета Министров СССР и ЦК КПСС. При этом особо приоритетными стали вопросы набора абитуриентов. Повышение эффективности набора и сбалансированности социального состава студентов достигались путем ведения широкой профориентационной работы, с привлечением общественных организаций вуза и городов Иркутской области. Характерным для этого процесса являлось участие областного управления Министерства юстиции, Иркутского обкома и райкомов КПСС.

Оставались нерешенными и проблемы в создании элементарных материальных условий для работы преподавательского коллектива, в распределении молодых выпускников в строгом соответствии с учебным планом и с реальной потребностью, в совершенствовании деятельности кафедр по организации самостоятельной работы студентов в межсес-

сионный период, в постановке тщательного контроля за успеваемостью студентов и принятии мер к своевременному отчислению лиц, утративших с вузом связь.

В целом период с начала 1960-х–до конца 1970-х гг. оказался для развития юридического образования страны неоднозначным. При этом наиболее благоприятным можно расценивать временной этап 1970-х гг. Финансирование высшей школы достигло достаточно высокого уровня, расширялась сеть вузов, увеличивалось количество студентов. Эти же годы можно считать наиболее демократичным и гуманным периодом за всю советскую историю. В обществе наглядно проявлялось понимание значения законности и правопорядка для жизни страны, в том числе и со стороны государственно-чиновничьего аппарата.

Вместе с тем, проблемы, назревавшие в области образования в стране на протяжении ряда лет и проявившиеся позже в так называемый «перестроечный период», не могли не отразиться и на системе юридического образования в стране.

Л.В. МИКОЛАУСКАЙТЕ

СОСТОЯНИЕ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ГОРНО-АЛТАЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В 50–60-е гг. XX в.

Одним из важнейших направлений повышения благосостояния населения является развитие бытового обслуживания. Быт складывается из множества различных сторон и элементов. Одни из них, например, организация питания людей, предметы домашнего обихода, служат удовлетворению материальных потребностей людей. Другие, например, права, обычаи, обряды, праздники, развлечения преимущественно связаны с удовлетворением духовных потребностей.

В 50–60-х гг. XX в. в результате мер, принятых правительством СССР, бытовое обслуживание населения страны постепенно улучшалось. К данным мероприятиям относилось постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 1 марта 1956 г. «О мерах по улучшению роста предприятий общественного питания». В результате был отмечен количественный рост столовых, закусочных, буфетов. В целях более быстрого улучшения жилищных условий населения было в 1957 г. принято постановление «О развитии жилищного строительства в СССР». Его реализация уже в конце рассматриваемого периода позволила увеличить капиталовложения, предназначенные для строительства жилого фонда. Кроме этого было открыто около 50 тыс. ателье, павильонов, мастерских и других предприятий бытового обслуживания.