

В.С. ШУЛЬГИНА

## РАЙОН НОВОГО ОСВОЕНИЯ И СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ

Многовековая история изучения и освоения богатств Сибири и, в частности Приангарья, к середине XX столетия дала начало грандиозному по своей масштабности проекту преобразования просторов Восточной Сибири. С этого времени в среде работников науки, проектировщиков и специалистов в научный оборот входит такое понятие как «район нового освоения» — район, присоединяемый к ранее обжитым территориям страны. Таким районом и является территория Приангарья, куда и по сей день направлены интересы России.

Приангарье — регион, расположенный в центре Восточной Сибири. Традиционно центром Восточной Сибири является Иркутская область. Именно этот регион славится грандиозными стройками XX столетия. На примере истории формирования и развития Братско-Усть-Илимского территориально-производственного комплекса, можно проследить формирование и развитие высшего образования.

Высшее образование — один из факторов и ресурсов социального развития, формирования нового качества экономики, на что и была нацелена вся государственная и региональная политика России. Несомненно, существует прямая связь высшего образования с формированием ТПК, с хозяйственным освоением новых районов.

Необходимо отметить очень важную роль высшего образования уже со времен научно-проектировочных работ сначала для обследования региона, затем для проектирования предприятий. Известный историк Сибири А.А. Долголюк отмечает, что «генеральным проектировщиком Усть-Илимского ЛПК, как и Братского, являлся ленинградский институт Гипробум. Вместе с ним разработку проекта вели более 30 проектных институтов страны, а также зарубежные специалисты» (Долголюк А.А. *Формирование трудовых коллективов Братско-Усть-Илимского ТПК. 1950–1980. Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1988. С. 50*).

С началом строек крупных предприятий, началось строительство молодых городов, таких как Братск, Усть-Илимск, Железногорск-Илимский.

Одной из основных проблем формирования новых городов является необходимость широкого привлечения трудовых ресурсов из обжитых районов. В молодых городах имелись свои особенности формирования трудовых ресурсов. Исследователи отмечают такие формы как: общественный призыв молодежи, направление выпускников учебных заведений, перевод в составе производственных коллективов, переезд и трудоустройство по собственной инициативе и др.

Мировой опыт показывает, что модернизация экономики и общества начинается с развития высшего образования. Ведь одной из социальных функций высшего образования является социально-экономическая, связанная с формированием и развитием интеллектуального, научно-технического и кадрового потенциала общества.

Следует отметить, что на строительство Братской ГЭС из крупных городов были направлены специалисты, имевшие высшее образование, однако они были в меньшинстве. В основном, состав населения городов в новых районах освоения был преимущественно молодым, большинство строителей и населения в целом не имели такого уровня образования.

Интересен и тот факт, что на строительстве была разработана система подготовки кадров строительных квалификаций: вновь прибывших мало-квалифицированных людей обучали инженерно-технические работники и передовики производства. Однако в связи с разрастанием трудовых коллективов предприятий в новых городах, назрела острая необходимость в высококвалифицированных инженерных кадрах — специалистах.

Велика роль высшего образования в подготовке специалистов высшей квалификации для народного хозяйства, науки и культуры, через высшие учебные заведения — университеты и институты, высшие школы или академии, высшие училища.

Формирование системы высшего образования в молодых городах начиналось с возникновения учебно-консультационных пунктов, филиалов вузов, с вечерней и заочной формой обучения. Так, например, в Братске в 1957 г. при содействии начальника строительства И.И. Наймушина под руководством его супруги Клавдии Георгиевны Поповой, был открыт учебно-консультационный пункт (УКП) Иркутского филиала Всесоюзного заочного инженерно-строительного института, где жители города могли получать образование, повышать свою квалификацию, без отрыва от производства, что являлось очень важным в тех условиях.

В 1959 г. Братский УКП был передан Иркутскому политехническому институту. В 1962 г. на базе УКП был организован общетехнический факультет с заочной и вечерней формами обучения. В 1980 г. в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР и Совета Министров РСФСР, Братский филиал ИПИ был преобразован в Братский индустриальный институт, впоследствии в Братский государственный технический университет, а в настоящее время по статусу является классическим.

Многие ученые, историки указывают еще на одну из причин подготовки своих кадров на месте, не приглашение специалистов из других городов, а подготовку через курсовую систему, выражавшуюся в экономии расходов. А.А. Долголюк считает, что «общие расходы БраЗа на перевозку одного квалифицированного рабочего в 1966 г. составляли 360 р., а на подготовку рабочего через курсовую систему без отрыва от производства — 52 р.» (Там же. С. 85). В результате, экономия составляла 308 р.

Таким образом, становится очевидно, что высшее образование в новом районе освоения, а именно в Приангарье, является важной инфраструктурной частью развития. От его действенности зависит формирование населения, трудовых коллективов и хозяйственной деятельности.

**В.П. ЯГОВКИН**

## **РОЛЬ ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СИБИРИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ НАУКИ С ПРОИЗВОДСТВОМ (70-е гг. XX в.)**

Как известно, в рассматриваемый период профсоюзы, в силу застарелости форм и методов деятельности, бюрократизации и других причин, со своей задачей школы управления и хозяйствования не справились. Это, как показало изучение вопроса, имеет прямое отношение и к научным учреждениям Сибири.

В то же время, такая категоричная оценка деятельности профсоюзных комитетов Сибири в 1970-е гг. не должна заслонять и того факта, что эти общественные объединения, совместно с другими организациями, в своей повседневной работе в определенной степени содействовали решению вопросов повышения активности исследовательского труда, внедрения в практику промышленного и сельскохозяйственного производства научных достижений.

В рассматриваемый период проблемы необходимости повышения роли профсоюзных комитетов в укреплении науки и практики нашли отражение не только на уровне съездов КПСС, местных партийных комитетов, но и съездов профсоюзов, в решениях пленумов и президиумов ВЦСПС (См. *Материалы XVI съезда профессиональных союзов СССР. М.: Профиздат, 1977*). Как показало изучение вопроса, большой толчок развитию активности профсоюзных организаций научных учреждений Сибири в 1970-е гг. оказало требование партийных органов по улучшению организации соцсоревнования.

Конкретизировали постановку этого вопроса XV (1972 г.) и XVI (1977 г.) съезды профсоюзов. В их решениях справедливо отмечалось, что соревнование должно ориентировать массы на эффективное и более быстрое внедрение научно-технических достижений в производство, что оно «... сегодня неотделимо от научно-технической революции» (*Материалы XV съезда профессиональных союзов СССР. М.: Профиздат, 1977. С. 13*). Заметим, что если в 1960-е гг. соревнование проводилось, в основном, в рамках лабораторий, отделов одного НИИ, то в 1970-е гг. оно приобрело заметно больший размах, объединив коллективы нескольких