

многих отраслей народного хозяйства, освоение целинных и залежных земель, открытие новых вузов и техникумов, вызвавшее необходимость изменения библиотечной сети, количественного и качественного состава фондов, форм и методов библиотечной работы, тематики проводимых мероприятий. Определенные сдвиги в библиотечной работе были вызваны в 1950–1960-х гг. изменениями в структуре населения Сибири. Рост уровня образования и изменение социальной структуры работающего населения способствовали формированию потребности в чтении, повышению общественного статуса этого вида деятельности. Чтение становилось неотъемлемой частью жизни все большего числа жителей региона. В то же время существовал ряд факторов, осложнявших развитие чтения в регионе. Один из них — наличие северных территорий. Сказывались на читательской ситуации и различия в развитии культурной среды сельских и городских жителей. Но, несмотря на ряд проблем, формировалась в целом благоприятная обстановка для развития массового чтения и формирования достаточных для дальнейшего развития библиотечных ресурсов. Основопологающей при этом была положительная социально-экономическая динамика региона.

Библиотечные ресурсы Сибири составляли неотъемлемую часть ее социальной структуры. Соответственно библиотечное строительство рассматривалось как объект единого народнохозяйственного планирования в составе целевых комплексных программ развития краев, областей, автономных республик, ТПК и других при разработке инфраструктуры соответствующего территориального образования с учетом взаимосвязей более крупного территориального масштаба.

*Д.В. ГОЛОВОНЕНКО*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РАЙОНЕ НОВОГО ОСВОЕНИЯ В 1960–1980-е гг.**

В исследуемый период государственные и общественные организации, опираясь на богатый исторический опыт служения Отечеству, сформировали формы и методы военно-патриотического и интернационального воспитания молодого поколения, обогатили его содержание. Основными целями патриотического воспитания было формирование у молодого поколения идейно-политических и морально-психологических качеств, воспитание патриотизма, готовности отдать все силы, а если потребуется и жизнь делу защиты своей Родины.

Патриотическим воспитанием молодежи занимались школы, вузы, техникумы, училища, партийные руководящие органы районов, городов, крупных промышленных объединений, местные Советы народных депутатов. И, прежде всего, вопросы патриотического воспитания неизменно находились в центре внимания комсомола. Еще в 1966 г. XV съезд

ВЛКСМ предлагал комсомольским организациям республик, краев и областей раз в 2–3 года проводить Всесоюзные юношеские фестивали — смотры трудовых, культурных и спортивных достижений молодежи. Предполагалось, что это позволит привлечь к активной деятельности комсомола сотни тысяч молодых людей в городах и селах страны.

Так, одним из наиболее важных условий формирования патриотизма у молодежи и готовности юношей к службе в армии была деятельность комсомола в сфере подготовки молодых граждан к защите Отечества: принятие совместных решений с общественными и государственными объединениями и организациями — ДОСААФ, военкоматами, Союзом ветеранов, творческими союзами, спортивными организациями, средствами массовой информации, местными органами власти, проведение совместных мероприятий, представительство комсомола в руководящих органах общественных организаций, помощь районных и городских организаций ВЛКСМ учебным заведениям в проведении акций военно-патриотического характера.

При подведении итогов воспитательной работы одним из важнейших показателей было вовлечение молодежи в ДОСААФ. Так в справке о деятельности комсомольских организаций комбината «Братсклес» от 30 мая 1958 г. с сожалением указывается, что из 3 тыс. молодых людей членами ДОСААФ являлось только 371 (*Государственный архив новейшей истории Иркутской области. Ф. 185, оп. 12, д. 119, л. 16*).

Анализ архивных документов государственных, политических и общественных организаций Иркутской области и Бурятской АССР позволил выявить целый комплекс интересных форм и методов военно-патриотической работы. Это проведение в школах «Уроков мужества», сборов посвященных героям-комсомольцам, встречи молодежи с ветеранами Великой отечественной войны, ударниками пятилеток, создание музеев и уголков боевой и трудовой славы в учебных заведениях, создание летописей предприятий, месячники оборонно-массовой работы, митинги в праздник Победы у памятников и обелисков, создание пионерско-комсомольских постов, проведение с 1 по 7 ноября Недели революционной славы, спортивные игры, деятельность молодежно-лекторских групп, наглядная агитация, стенная печать, художественная самодеятельность, шефство над ветеранами, следопытское (поисковое) и тимуровское движение.

В частности, в 1968 г. В Усть-Илимской школе в дружине имени В. Комарова проведен сбор «Помни их имена», посвященный героям-комсомольцам. В 1969–1970 гг. по всей области проведена операция «Чукотка», которая включала такие составляющие как сбор денежных средств (в основном за счет сбора металлолома и макулатуры) и изготовление подарков чукотским детям.

Идейной основой патриотической работы были исторические традиции — воспитание подрастающего поколения на ярких исторических примерах героического прошлого нашей страны, народов СССР.

В Иркутской области широкое развитие получили такие интересные формы работы, как Всесоюзные походы молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа (например, в 1970–1971 гг. состоялся областной поход краеведов «Живет Сибирь по Ленинским заветам», шефство над воинскими частями и боевыми кораблями Вооруженных Сил, ветеранами войны, акции «Равнение на подвиг», «Подвигот отцов будем достойны», «Вечная слава героям!», «Солдат всегда на страже мира», движение среди призывников за право служить на подшефных заставах в подразделениях, где в списки личного состава навечно занесены имена героев-земляков, праздники песни и строя, встречи солдат-выпускников той или иной школы, отслуживших в вооруженных силах.

В Вихоревской школе №2 21 октября 1967 г. была заложена ниша с обращением к людям 2017 г. «Летопись о времени и о себе». А в 1968 г. Вихоревскую восьмилетнюю школу приезжали герои Брестской крепости Н.А. Гусиков и М.И. Игнатюк, рассказавшие ребятам о боях летом 1941 г. После чего был создан музей Брестской крепости, где хранилась земля из г. Бреста.

В 1967 г. в Усть-Илимской средней школе проводились конкурсы на лучшее исполнение революционных песен и песен гражданской войны, на лучшую юбилейную газету (в честь 50-летия Советского государства), вечер, посвященный Великому Октябрю.

Военно-патриотическая работа активизировалась в годы юбилеев Советской Армии. Так, в год 50-летия Советских вооруженных сил воспитанники школы-интерната № 3 начали переписывать с воинами Иркутско-Пинской дивизии, а 19 мая пионерской дружине этого учебного заведения присвоено имя Иркутско-Пинской дивизии (ГАИНИО. Ф. 185, оп. 16, д. 1, л. 3).

Не оставался в стороне от патриотического воспитания и кинопрокат. Для молодежи организовывались кинопоказы идеологических лент о героических подвигах молодежи. К таким фильмам относились, например картина «Юность наших отцов» по мотивам рассказа А. Фадеева «Разгром», киноповесть «По ту сторону», поставленная по повести В. Кина и рассказывающая о подвигах комсомольцев-дальневосточников и т.д.

Таким образом, одним из важнейших направлений деятельности партийных и общественных организаций с начала 60-х гг. XX в. стало патриотическое, прежде всего, военно-патриотическое воспитание. В целом, в системе патриотического воспитания молодежи тех лет, развивались следующие основные направления: а) воспитание у комсомольцев и молодежи любви к Родине, патриотизма, верности боевым и трудовым традициям советского народа; б) подготовка допризывной и призывной молодежи к службе в армии, воспитание высоких морально-политических качеств, военно-техническое обучение; в) укрепление и развитие шефских связей с воинскими частями.