

барометром морально-политического состояния фронта и тыла в годину суровых испытаний. Не даром учебный процесс осуществлялся под девизом: «Отличная учеба — лучший подарок фронту!» Во многих школах утвердилась традиция сообщать отцам на фронт об успехах их детей. Фронттовики в свою очередь наказывали ребятам хорошо учиться. «Пусть вам еще не пришло время с оружием в руках отстаивать свое Отечество, но у вас есть долг, в выполнении которого страна кровно заинтересована, — это хорошо учиться, ибо сильнее тот, кто больше знает,» — писал майор Авдеев ученикам Жигаловской школы Иркутской области (Щербинин М.Ф. Сельская школа Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны (1942–1945) // Культурное развитие советской сибирской деревни. Новосибирск. 1980. С. 198).

В Сибири на протяжении всех лет войны количество учителей было намного ниже довоенного уровня. Однако, несмотря на это, учителя-сибиряки выезжали возрождать школы в освобожденных районах. Бюро Иркутского обкома ВКП (б) приняло, постановление, согласно которому Облоно поручалось подготовить педагогический персонал и оборудование для организации в одном из освобожденных районов средней школы и двух районных домов культуры. Поручение было выполнено. Газета «Известия» 17 августа 1943 г. отметила: «Хорошо помогают пострадавшим школам тыловые области. Иркутский Горно направил в Сталинградскую область оборудование для средней школы, туда же выехали 15 преподавателей».

В работе школы в годы войны было немало серьезных недостатков, обусловленных как объективными, так и субъективными обстоятельствами. Негативное влияние оказал на деятельность школы культ личности Сталина. Преувеличение его роли в развитии социалистического общества, победе над фашистской Германией, при явной недооценке роли народа порождало одностороннее понимание исторических процессов. Время, которое отделяет нас от окончания Великой Отечественной войны, дает нам возможность отчетливо увидеть и осознать величие подвига советского народа в этой войне. Этот подвиг, славные традиции во многом способствуют формированию в наши дни мужественных и сознательных творцов нового общества.

*Г.А. ОСТРОВСКИЙ*

## **ИРКУТСКОЕ ВОЕННОЕ АВИАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ (ИВАТУ) 1949–1975 гг.**

Для ВС СССР этот период характеризуется необходимостью освоения новой техники и вооружения. В связи с принятием на вооружение реактивных машин значительно возросли и требования к уровню и объему знаний курсантов военных училищ. Благодаря сильному и опытному коллективу

преподавателей и инструкторов, а также хорошим перспективам по развертыванию учебной базы, возможность подготовки офицеров-техников для ВВС становилась реальной. На основании директив Генерального штаба ВС СССР № Орг/5/93327 от 22.07.1948 г. и № Орг/5/96404 от 18.12.1948 г. Иркутская Военная Авиационная Школа Авиамехаников с 10 января 1949 г. перестроена в Иркутское Военное Авиационное Техническое Училище с общей численностью личного состава: постоянного — 692 чел., переменного — 2000 чел., вольнонаемного — 481 чел. (Исторический формуляр (ИФ). Иркутск: ИВАТУ. Т. 1. Разд. 1. Зап. 76).

В конце 1940-х и начале 1950-х гг. на вооружение авиационных частей и соединений стала поступать новейшая скоростная техника. Началась эра реактивных самолетов. Советские ВВС вступили в качественно новый этап своего развития.

Встала задача коренной реорганизации учебного процесса, пересмотра программ обучения, усовершенствования материальной базы, перестройки политико-воспитательной работы, укомплектования училища квалифицированными офицерскими кадрами.

Частично эта потребность была удовлетворена за счет офицерского состава школы, который имел достаточный опыт и мог успешно решать задачи ВАТУ. Кроме того, по распоряжению Главного командования ВВС в училище была направлена большая группа офицеров из других военно-учебных заведений и частей ВВС.

Общее количество подготовленных и выпущенных училищем авиамехаников за 1949 г. составило 1012 чел. (Там же. Разд. 3. Зап. 105).

Активизировалась работа по повышению научно-исследовательской деятельности, так например, 94 преподавателя имели индивидуальные задания, 2 человека работали над диссертациями по соисканию ученой степени кандидата технических наук, 9 человек готовились к сдаче кандидатского минимума, 1 — к защите диссертации, 2 — поступили в адъюнктуру (Там же. Зап. 106).

В послевоенный период большое внимание при подготовке офицерских кадров уделялось изучению опыта Великой Отечественной войны, его внедрению в практическую боевую учебу войск.

Во-первых, были переработаны учебные планы и программы дисциплин, изучаемых курсантами, с учетом требований современной войны и поступающей на вооружение новой боевой техники. В соответствии с этими документами в училище была осуществлена подготовка учебных, методических, наглядных пособий силами преподавателей и инструкторов. При проведении всех видов учебных занятий от преподавателей и инструкторов требовалось знание опыта войны и проведение занятий в соответствии с практикой боевого применения нашей авиации.

Во-вторых, была введена, как и в других военных учебных заведениях страны, специальная дисциплина «История войн, военного искусства и история авиации».

В 1950 г. было впервые проведено трехдневное технико-эксплуатационное учение, на котором участвовали преподаватели и инструкторы эксплуатационного, самолетного, тактического циклов, цикла авиадвигателей и спецоборудования, а также 80 курсантов. Всего приняло участие — 166 человек.

В 1950-е гг. в училище активно велась рационализаторская работа. За 1951 г. было реализовано 1287 рационализаторских предложений и изготовлено 1966 наглядных пособий. Рационализаторами училища в 1951 г. было изготовлено 12 тренажеров самолетов, которые обеспечили успешную подготовку курсантов выпуска 1951 г. на новой реактивной технике; изготовлено 6 газовочных станков для двигателя ВК-1 (Там же. Зап. 119).

В 1952 г. 34 офицера прошли сборы при заводах МАП и стажировку в строевых частях ВВС СА по изучению конструкции, самолетов МиГ-15бис, Ил-28 и авиадвигателя ВК-1, а также других приборов и оборудования. Каждый офицер по прибытии со сборов или стажировки из строевой части выступал с докладом перед офицерским составом цикла, что способствовало к улучшению учебного процесса.

Вооружение армий вероятного противника ядерным оружием поставило иные, еще более сложные задачи перед ВВС СССР при подготовке офицерских кадров. В ноябре 1953 г. училище получило задание на формирование цикла атомного оружия, преподаватели которого должны были обучать курсантов основам ядерной физики, принципиальным схемам устройства ядерных бомб и средствам защиты от оружия массового поражения.

С образованием цикла началось создание для него учебно-материальной базы. Построен учебный городок со всеми типами инженерных сооружений — щелями, убежищами легкого типа, пунктами дезактивации личного состава и авиационной техники.

В училище огромное внимание уделялось развитию физической подготовки и спортивно-массовой работы курсантов. В 1955 г. сборные команды училища в зимней спартакиаде Заб.ВО заняли общее 1 место. По видам: лыжи — 1 место, по офицерскому многоборью — 1, по борьбе — 2 место. В летней спартакиаде сборные команды училища заняли: по гимнастике — 1, по плаванию и водному поло — 2 место (Там же. Зап. 166).

В рассматриваемый период достаточно активной была научная и изобретательская деятельность курсантов. Согласно приказу начальника училища было необходимо «...с 1 февраля возобновить шефство классных отделений над лабораториями и цехами практического обучения. В этих же лабораториях шефствующие классные отделения должны заниматься в часы самостоятельной работы. Каждую субботу проводить на циклах «день матчасти» с задачей приведения матчасти, оборудования, учебно-наглядных пособий, лабораторий и цехов в образцовый порядок. Курсовым офицерам, не находящимся в карауле, в обязательном порядке быть на самоподготовке ежедневно» (Центральный архив МО

(ЦАМО), ф. 13, оп. 784209, д. 1, л. 37–41). Среди причин, обусловивших бурное техническое творчество тех лет, следует выделить:

Во-первых, переход военно-учебного заведения в новое качество связан, естественно, с появлением новых дисциплин, что объективно требовало новых наглядных учебных пособий, эффективных тренажеров.

Во-вторых, увеличилось количество профилей подготовок специалистов. Пришлось не только совершенствовать старые, но и создавать новые лаборатории. Только в 1958–1959 г. было создано 30 таких лабораторий.

В-третьих, курсанты приступили к изучению новых типов самолетов, кроме того, в 1960 г. в штат училища был введен цикл электрогазовых установок для подготовки техников по эксплуатации и ремонту кислороддобывающих станций.

С 1960-х гг., важной составляющей учебного процесса стала тесная связь теории с практикой. В 1961 г. были созданы и переоборудованы места учебных занятий в соответствии с новыми специализациями, было построено шлакобетонное здание ТЭЧ, где оборудованы современные лаборатории.

Повышение требовательности к обучению и воспитанию личного состава, дальнейшее совершенствование учебно-материальной базы, внедрение передового опыта строевых частей в практику обучения и воспитания — все это благоприятно сказалось на всей жизни училища, которое продолжало работать по нескольким направлениям.

Кроме основной задачи — подготовки авиационных техников с трехгодовалым курсом обучения — в училище проводились: подготовка и прием экзаменов экстерном за среднее училище; курсы по подготовке младших лейтенантов со сроком обучения 9 месяцев — по всем специализациям училища; 6-месячные курсы по переучиванию авиационных техников по АО самолета Ан-12; сборы с офицерами запаса — в 1964 г. число их превысило 800 человек.

20 октября 1967 г. Иркутское военное авиационно-техническое училище было награждено Памятным знаменем, а 17 октября 1968 г., за высокие показатели, училищу было присвоено имя «50-летия ВЛКСМ».

Во второй половине 1960-х гг., когда еще не было открыто военно-политическое училище ВВС, в связи с большой потребностью в политработниках перед Иркутским ВАТУ была поставлена задача подготовки из числа курсантов-выпускников офицеров, которых после выпуска можно было бы направить на партийно-политическую работу. Были открыты курсы, на которых после сдачи государственных экзаменов занимались будущие политработники. Комплектовались они по добровольному принципу из курсантов, проявивших склонности к партийно-политической работе. В 1970 г. (100-летие со дня рождения В. И. Ленина) был проведен очередной выпуск курсантов батальона, которым командовал Г.М. Терещенко, заместитель по политчасти Б.Я. Мирошниченко. Около 30% выпускников окончили училище с отличием, из них 12,2% были занесены на Доску почета.

Командование, используя достигнутые успехи, настойчиво продолжали работу по дальнейшей мобилизации личного состава на качественное решение задач по подготовке авиационных специалистов.

За высокие показатели в боевой и политической подготовке, достигнутые в социалистическом соревновании в ознаменование пятидесятилетия образования СССР, ЦК КПСС, Президиум ВС СССР, СМ СССР наградили Иркутское военное авиационное техническое училище Юбилейным почетным знаком (Постановление 845–285 13 декабря 1972 г.).

Таким образом, в 1949—1975 гг. училище представляло собой самое крупное в ВВС среднее авиационно-техническое учебное заведение, работающее ритмично и качественно. Оно получило заслуженное признание в строевых частях нашей страны. За большие заслуги в подготовке офицерских кадров для вооруженных сил и в связи с 30-летием Победы в Великой Отечественной войне 30 апреля 1975 г. училище было награждено орденом Красной Звезды.

*Ю.П. ЛЯКУТИНА*

## **СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРВЫЕ ГОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧИТИНСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ЗАОЧНОГО ФАКУЛЬТЕТА ИГУ В 1963–1967 гг.**

На рубеже конца 50-х гг. прошлого столетия, в целях оптимизации комплектования ВУЗов студенческими кадрами и правильного их распределения, Министерство высшего образования СССР внедряет зональный принцип. Смысл этого нововведения состоял в определении зоны «обслуживания» конкретного ВУЗа и комплектовании студентов по специальностям, указанном в специальном перечне, как правило, из числа лиц, проживающих и работающих на территории зоны «обслуживания», закрепленной за вузом.

Так, в 1958 г. Главное управление университетов, экономических и юридических вузов, направляет для руководства ИГУ утвержденные заместителем министра высшего образования СССР Прокофьевым М.А. перечень зон преимущественного комплектования студентов-заочников. За Иркутским государственным университетом им. А.А. Жданова закрепляются следующие территории: Красноярский край, Иркутская область, Амурская область, Читинская область, Магаданская область, Бурят-Монгольская АССР, Якутская АССР (Переписка с управлением университета, экономических и юридических вузов при Министерстве просвещения РСФСР по вопросам заочного обучения и увеличения штатов 1958–1965 гг. // ГАИО, ф. 71, оп. 1, д. 1047, л. 9–14).

В конце 1950-х г. в СССР происходит существенная реорганизация в структуре заочного обучения. Она затронула практически все регионы, в том числе Иркутскую и Читинскую области.