

4. Мацуленко В. А. Великая победа / В. А. Мацуленко. — М. : Просвещение, 1985. — 319 с.

5. Подсчитано по материалам: Красная звезда. — 1993. — 22 июня; Новая и новейшая история. — 1992. — № 3; Россия, которую мы не знали. 1939–1993. — М., 1995. — С. 187; Гриф секретности снят. Потери Вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М. : Воениздат, 1993. — С. 392.

6. Потери во Второй мировой войне // Аргументы и факты. — 2008. — 5 мая.

7. Уткин И. А. Цена Победы / И. А. Уткин // США и Канада: экономика, политика, культура. — 2005. — № 4. — С. 3–29.

### Информация об авторе

*Лаптев Николай Михайлович* — кандидат исторических наук, профессор, кафедра истории, философии и социальных наук, Евразийский лингвистический институт Московского государственного лингвистического университета (филиал в г. Иркутске), 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 8.

### Author

*Laptey Nikolai Mikhailovich* — PhD in Historical Sciences, Professor, Chair of History, Philosophy and Social Sciences, Eurasian Linguistic Institute of Moscow State Linguistic University, 8, Lenin Str., 664025, Irkutsk.

УДК 378.661(571.53)(091)

**И. В. ОРЛОВА**

ББК 74.58г(2Рос-4Ирк)

## К ЮБИЛЕЮ ПОБЕДЫ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ИРКУТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ В 1941–1945 ГОДАХ

Описывается учебно-методическая работа медицинского института в годы войны, анализируются учебные планы военного времени, трудности реализации учебного процесса.

**Ключевые слова:** медицинский институт, учебная работа, методическая работа, методическая комиссия, учебный план.

**I. V. ORLOVA**

## FOR THE ANNIVERSARY OF THE VICTORY: EDUCATIONAL AND METHODOICAL WORK IN THE IRKUTSK STATE MEDICAL INSTITUTE IN 1941–1945

Describes the educational and methodical work in the Medical Institute during the war, analyzed the curriculum of wartime, difficulties implementing the educational process.

**Keywords:** Medical Institute, educational work, methodical work, methodical commission, curriculum.

Великая Отечественная война (1941–1945) внесла большие изменения в организационную работу медицинских институтов страны. Не стал исключением и Иркутский медицинский институт. Поменялся учебный план — были введены новые дисциплины (военные науки); часть учебного оборудования, учебников и аппаратуры ИГМИ была передана эвакуированным и восстанавливаемым медицинским институтам — Сталинградскому, Ленинградскому, Воронежскому. С началом Великой Отечественной войны изменения коснулись и преподавательского состава, значительная часть опытных ассистентов была призвана в армию, им на смену пришли неопытные молодые врачи и ординаторы, которые нуждались в особом методическом руководстве.

К началу войны Иркутский медицинский институт располагал 3 факультетами и 46 кафедрами, работу которых обеспечивали 159 научно-педагогических сотрудников. Несмотря на переход на ускоренную подготовку медицинских кадров, содержательная часть дисциплин не была «скомкана», учебно-методическая работа вуза была поставлена на плановую основу.

20 ноября 1941 г. начала работать обновленная методическая комиссия, состоящая из 9 человек, под председательством профессора Х.-Б. Г. Ходоса [3, с. 52]. За военный период было проведено 6 общеинститутских методических конференции, опубликован ряд работ, посвященных отдельным методическим вопросам; регулярно работала методкомиссия. Одним из главных вопросов, обсуждаемых методической комиссией в начале войны, был перечень обязательных практических лечебно-клинических навыков для студентов института. Список этих навыков был составлен на основании доказательной аргументации ведущих клинических кафедр и сотрудников факультетских клиник. Этот перечень был положен в основу методического минимума «профессиональных компетенций» студента «сороковых-роковых». Огромное внимание уделялось вопросу поликлинического преподавания, которое начиналось с 3 года обучения [4, с. 35].

В повестку заседаний методической комиссии в рассматриваемый период не раз включались вопросы, касающиеся производственной практики студентов. Практическая подготовка студентов осуществлялась в том числе и в эвакуогоспиталях города.

Исторические источники военного периода демонстрируют, как тщательно изучался новый учебный план и то, как он подвергался критике педагогическим сообществом вуза. Так, в отношении производственной практики 6 семестра санитарного факультета методическая комиссия отметила «несоответствие инструкции по практике с учебным планом». По плану студенты должны «проходить специализированную эпидемиологическую работу в то время, как они еще не изучали ни

эпидемиологии, ни специальных курсов гигиены» [3, с. 32]. Конкретным результатом деятельности методической комиссии можно считать перенос преподавания гистологии с первого семестра на последующие. Комиссия вплотную занималась этим вопросом, и решение по гистологии в виде ходатайства об изменении учебного плана было направлено в Наркомздрав.

С 1942/43 учебного года в рамках реализации приказа № 225 Наркомздрава РСФСР начинается планомерная работа по усилению самостоятельной работы студентов [2, с. 485]. Методической комиссией были определены основные формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос по пройденному материалу, выполнение на дому письменных заданий, сдача зачетов, коллоквиумов, защита историй болезней, дифференциальных диагнозов. Практические занятия со студентами нередко проводились в госпиталях, с учетом того, что будущим врачам предстоит работать «по медицинскому обслуживанию раненых в условиях продолжающейся войны».

Из воспоминаний ассистента клиники лор-болезней И.П. Хмельчонк: «Преподаватели совершенно забывали о времени. Утром — студенты, нередко в 2 потока, т.е. по 6–8 часов, затем или одновременно — лечебная работа, а по вечерам — консультации по госпиталям, клиникам и другим лечебным учреждениям... Кроме лечебной и педагогической занимались и общественной работой...» [2, с. 493].

За военный период медицинские вузы страны пережили несколько учебных планов:

- действовавший до конца 1941/42 учебного года;
- введенный с 1 сентября 1942 г.;
- новый с 1 октября 1944 г. Этот план отражал новые взгляды специалистов Наркомздрава, учитывал критические замечания, высказанные на профессиональных совещаниях, но мало отличался от прежнего.

Как и предыдущие, «новый» план строго регламентировал распределение учебных часов, отводимых на ту или иную дисциплину (лекции, лабораторные, поликлинические занятия). Но парадокс учебного плана 1944 г. заключался в том, что он был утвержден 1 августа, за месяц до начала широкого общественного обсуждения. Таким образом, педагогическое сообщество отмечало не только поспешность его принятия, но и ряд существенных дефектов. Приведем основные из них:

- с 1946 г. начинался переход на 6-летнее обучение, при этом учебный план 1944 г. не предусматривал шестого года вовсе;
- неравномерное распределение часовой нагрузки в период экзаменов;
- при увеличении часов на анатомию человека, гистологию, биологическую химию, физиологию и других предметов не учитывалась осна-

щенность и обеспеченность медицинских институтов учебными базами. Здесь стоит отметить, что лечебные учреждения Иркутского медицинского института, а это семь отделений факультетских клиник, вынуждены были «потесниться», освободив часть клинических баз кафедр под эвакогоспиталя.

Руководитель декан, заведующий кафедрой нервных болезней, председатель методической комиссии ИГМИ профессор Х.-Б. Г. Ходос сокрушался по этому поводу: «Хотелось бы, чтобы новый учебный план был действительно стабильным в течение более или менее длительного периода. Необходимо отказаться от тенденций каждые 2–3 месяца «улучшать» его каким-нибудь нововведением» [4, с. 35].

В целом, за годы Великой Отечественной войны были проведены большие наборы студентов на первые курсы медицинского института. С осени 1941 г. по 1944 г. было принято 2250 человек. За этот же период выпущено 774 квалифицированных врача [1, с. 48]. С первых дней войны в вузе фактически возник факультет усовершенствования и специализации врачей; за военные годы свыше 2000 человек прошли 2, 3, 4-месячную переподготовку. Несмотря на сложные условия, был возрожден, закрытый в 1934 г. санитарно-гигиенический факультет, вновь организован фармацевтический факультет.

### Список использованной литературы и источников

1. Малоземова А. И. Из истории здравоохранения Иркутской области / А. И. Малоземова. — Иркутск, 1961. — 68 с.
2. Шантуров А. Г., Гайдаров Г. М. Иркутский государственный институт в годы Великой Отечественной войны / А. Г. Шантуров, Г. М. Гайдаров. — Иркутск : Иркут. обл. тип. № 1, 2005. — 588 с.
3. Шпрах В. В., Астрахан Д. Х. Профессор (к 100-летию со дня рождения первого почетного гражданина Иркутска, заслуженного деятеля науки России, доктора медицинских наук, профессора Х.-Б. Ходоса) / В. В. Шпрах, Д. Х. Астрахан. — Иркутск, 2007. — 136 с.
4. Шершнев П. А. О методической работе Иркутского государственного медицинского института в годы Великой Отечественной войны / П. А. Шершнев // Медицинский бюллетень. — 1948. — № 8. — С. 33–35.

### Информация об авторе

*Орлова Ирина Вячеславовна* — кандидат исторических наук, доцент, кафедра философии и социальных наук, Иркутский государственный медицинский университет, 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 1, e-mail: irina\_orlova7@mail.ru.

### Author

*Orlova Irina Vajcheslavovna* — PhD in Historical Sciences, Chair of Philosophy and Social Sciences, Irkutsk State Medical University, 1, Krasnogo Vosstanij Str., 664003, Irkutsk, e-mail: irina\_orlova7@mail.ru.