
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ ХОЗЯЙСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СИБИРИ

УДК 371
ББК 74.2

А.Ю. БАШЕЛХАНОВ

КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье дается характеристика нового школьного предмета ОРКСЭ, модулей нового предмета. Раскрываются некоторые задачи ОРКСЭ, как предмета направленного на изучение истории, культуры традиций народов России. Вместе с тем указываются определенные трудности введения ОРКСЭ. В статье раскрываются особенности религиозной составляющей Иркутской области и преподавания ОРКСЭ в регионе. Имеются ссылки на нормативно-правовые акты РФ.

Ключевые слова: ОРКСЭ, религия, культура, школа, конфессия, этика, православие, буддизм, ислам, иудаизм.

A. Y. BASHELKHANOV

CONFESSIONAL PECULIARITIES IN IRKUTSK OBLAST IN THE CONTEXT OF SCHOOL EDUCATION

In the article the main characteristics of a new school subject «The Basics of Religious Cultures and Secular Ethics» (for which ORKSE is the abbreviation) are given, and its modules are described. The author explains some objectives of «The Basics of Religious Cultures and Secular Ethics» as the subject which is oriented to studying history, culture, traditions of nations living in Russia. The paper pays attention to serious problems of implementing «The Basics of Religious Cultures and Secular Ethics» and concerns religious peculiarities of Irkutsk region. In the article there are many links to laws of the Russian Federation.

Keywords: «The Basics of Religious Cultures and Secular Ethics», religion, culture, school, confession, ethics, Orthodoxy, Buddhism, Islam, Judaism.

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является новым школьным предметом, который преподается в школах Российской Федерации с 2012 г. ОРКСЭ преподается у школьников 10–11 лет (преподавался в четвертой четверти четвертого класса и в первой четверти пятого класса), сегодня преподается в четвертых классах. Новый

предмет включает в себя шесть модулей: «Основы светской этики», «Основы мировых и религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры». То есть два модуля «светские» и четыре «религиозные». Родители с согласия детей выбирают нужный для изучения модуль. В ОРКСЭ не изучается религия (в светских школах этого делать нельзя), а используется культурологический подход, в рамках которого изучается культура, традиции, история народов, прежде долгое время тесно связанные с религией.

Законодательная основа введения ОРКСЭ в школы состоит из международных правовых актов («Всеобщая декларация прав человека», Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», и т.д.) и внутреннего законодательства России (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании», ФЗ «О правах ребенка», ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» и т.д.). В этих правовых актах, законах предусматривается право человека (ребенка) на всестороннее развитие личности, получение качественного и многогранного образования без какой-либо дискриминации, право родителей на получение их ребенком образования соответствующее их религиозным и философским убеждениям. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, ФГОС основного общего образования предусматривают изучение ОРКСЭ [1, с. 8].

По количеству представленных религий Иркутская область богата, что во многом объясняется географическим положением области и ее историей. На территории Иркутской области проживают представители всех традиционных религий прямо указанных в ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»: православия, ислама, буддизма, иудаизма [6]. История традиционных религий на иркутской земле не столь давняя по сравнению с некоторыми другими регионами России. Буддизм из Монголии и Тибета стал распространяться среди бурят в конце XVII — начале XVIII в. Православие проникло на иркутскую землю вместе с русскими казаками и переселенцами во второй половине XVII в. Ислам и иудаизм стали распространяться в Прибайкалье еще позже, вместе с переселенцами, купцами, военными, ссыльными. На сегодня в Иркутской области имеются официальные представительства всех четырех традиционных религий, с которыми сотрудничал Институт повышения квалификации работников образования (при проведении курсов повышения квалификации учителей ОРКСЭ), а теперь сотрудничает Институт развития образования. Институт сотрудничает с иркутской митрополией РПЦ, еврейской общиной г. Иркутска, централизованной религиозной организацией мусульман «Байкальский муфтият», буддийской традиционной сангхой России.

Но имеются и сложности, связанные с введением нового предмета. Нет твердого единства по отношению к ОРКСЭ в некоторых регионах Российской Федерации. Например, в Татарстане во избежание сложностей отдельные модули по религиозным культурам в школах не изучаются. Религиозные культуры в республике изучаются интегрировано в модуле «Основы мировых и религиозных культур», что вызывает критику со стороны руководства РПЦ [5]. Неоднозначна позиция представителей иудаизма, заявлявших о лучшем знакомстве с иудейской культурой в воскресных школах при синагогах.

С другой стороны, например, в Иркутской области также проживают шаманисты, старообрядцы, протестанты, католики и представители иных религий претендующих, нередко не без основания, на статус традиционных российских религий, культуру которые также нужно изучать в рамках ОРКСЭ. И правовая основа для этого имеется. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» не ограничивает количество традиционных религий России, упоминая и о «других религиях» как историческом наследии народов России [5]. В Боханском районе Иркутской области инициативная группа ученых и преподавателей заявила о желании создать модуль «Основы шаманистской культуры». Такие модули могут изучаться в школах только на добровольной основе.

В Иркутской области оказались востребованы для изучения все шесть модулей ОРКСЭ. Хотя во многих школах области родителями выбираются два-три модуля ОРКСЭ. Наибольшей популярностью, как и в целом по России, пользуются модули «Светская этика», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». Такие модули как «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры» в Иркутской области выбирают гораздо меньше родителей. Выбор того или иного модуля для изучения объясняется разными причинами, среди которых немалое значение имеет место жительства (в городах часто востребованы «светские» модули), этнический состав населения (не секрет, что национальность часто определяет и религиозную принадлежность человека) и другие причины. Востребованность модулей по исламской и буддийской культуре объясняется, в том числе, близостью Иркутской области к азиатским странам, в которых распространен буддизм, и притоком жителей в Иркутскую область из стран СНГ в которых ислам является доминирующей религией (Киргизия, Азербайджан, Таджикистан и т.д.). По статистике в Иркутской области модуль «Основы светской этики» выбирают для изучения более 60 % родителей, а модуль «Основы мировых религиозных культур» около 20 % родителей. «Основы православной культуры», выбирают около 15 % родителей [3]. Проведенные анкетирования родителей показывают, что модули ОРКСЭ, в целом, ими выбираются на добровольной основе (как и требуют того

правила), хотя большое влияние на их выбор оказывает мнение других родителей, авторитет учителя.

Для преподавания ОРКСЭ от педагога требуются немалые познания, уважительное отношение к другим культурам и религиям. В ходе занятий требуется избегать противопоставлений религии и науки, культур разных народов. Некоторые учебники ОРКСЭ, по отзывам ученых РАН, имеют недоработки и носят оттенок религиозной направленности, и поэтому от знаний учителя здесь многое зависит [2]. В целом же, анкетирование педагогов, родителей, учеников показывает положительные оценки введения ОРКСЭ, как развивающему уважение к культурам разных народов России, расширяющему кругозор и познания школьников [4].

В заключении можно сказать, что Иркутская область демонстрирует положительный пример толерантного межнационального сосуществования, который нужно развивать в дальнейшем. А для этого необходимо лучше знать культуру, историю, традиции других народов. Об этом говорят учителя.

Список использованной литературы и источников

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Личности гражданина / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — 3-е изд. Серия «Стандарты второго поколения». — М. : Просвещение, 2013. — 23 с.
2. Никольская П. Отличники по мольбе и религиозной подготовке / П. Никольская // Газета.ру. — 2010. — 23 марта.
3. О результатах мониторинга и проведения координационных работ по реализации курса ОРКСЭ в 85 субъектах Российской Федерации в 2014 году [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.orkce.org/sites/default/files/file/mntrng2014.pdf>.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамента государственной политики в сфере общего образования) от 22 августа 2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ» // Апробация ОРКСЭ в 2009–2011 гг.
5. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях (с изменениями на 31 декабря 2014 г.)». Преамбула [Электронный ресурс]. — URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218.
6. Чиновники Минобрнауки РФ ответили на упреки патриарха Кирилла // Вечерняя Казань. — 2015. — 28 янв.

Информация об авторе

Башелханов Анатолий Юрьевич — кандидат исторических наук, доцент кафедры предметной области, Институт развития образования, 670007, г. Иркутск, ул. Красноказачья 10а, e-mail: Anatoli-irk@yandex.ru.

Author

Anatoliy Yu. Bashelkhanov — Ph.D. in History, Associate Professor of the School Subjects' Department, Institute of Education Development of Irkutsk Region, 10a Krasnokazachiya str., Irkutsk, 664007, Russian Federation, e-mail: Anatoli-irk@yandex.ru.