

16. V сессия Верховного Совета БМАССР третьего созыва. 7–8 сентября 1953 г. Стенографический отчет. — Улан-Удэ : Верховный Совет БМАССР, 1953. — 209 с.

17. Собрание законодательства СССР. — М. : Изд-во полит. лит., 1937. — 473 с.

Информация об авторе

Протасов Евгений Тарасович — кандидат исторических наук, и.о. доцента, кафедра государственного и муниципального управления, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия, 670031, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Трубочеева, 148, e-mail: protasov-evg@mail.ru.

Author

Eugene T. Protasov — Ph.D. in History, Associate Professor, Department of State and Municipal Management, Buryat State Agricultural Academy, 148 Trubacheev St., Ulan-Ude, 670031, e-mail: protasov-evg@mail.ru.

УДК 37.0014:001.885(571.53)

Ю. А. РАДДАЦ

ББК 74.026(253.5)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД: ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Анализируется процесс внедрения инновационных образовательных технологий в образовательной системе Иркутской области. Рассмотрены примеры пилотных площадок.

Ключевые слова: инноватика, инновационные образовательные технологии, тьюторство, молодежный парламент, школьный агробизнес, краудсорсинг, робототехника.

YA.A. RADDATS

THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE IRKUTSK REGION IN THE POST-SOVIET PERIOD: THE INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Examines the process of introduction of innovative educational technologies in the educational system of the Irkutsk region. Examples of pilot sites.

Keywords: innovation, innovative educational technology, tutoring, youth Parliament, school agribusiness, crowdsourcing, robotics.

Современное состояние общества можно охарактеризовать как перенасыщенное информацией, находящееся в состоянии информационного взрыва. Особо актуальным на данный момент является состояние сферы образования, вопросы ее модернизации, так как сфера образо-

вания является ключевой в формировании тенденций развития общества. И здесь современный этап развития российского общества характеризуется процессами внедрения новых образовательных стандартов.

Неотъемлемой частью, эффективным механизмом реализации этих задач являются инновации в образовании. Процесс совершенствования педагогических технологий, технических коммуникационных средств позволяет вывести информационный обмен учитель-ученик на совершенно иной, качественный уровень. Внедрение качественно новых информационных телекоммуникаций, в первую очередь связанных с совершенствованием компьютерных средств и сетей, позволило создать совершенно новое информационное образовательное пространство, являющееся базисом развития и модернизации образовательной системы в целом.

Но, прежде чем мы начнем говорить о конкретных инновационных технологиях в образовании, нам необходимо разобраться в том, а что собой представляет инновационная деятельность сегодня.

Вопросами исследования и разработки инновационных методов занимается инноватика — наука (отрасль, направление науки) о формировании и распространении новшеств на основе целенаправленной организации инновационной деятельности [4].

Инноватика — это не только особая отрасль науки, но и ее инструмент, который обеспечивает превращение всех фундаментальных и прикладных наук в действенную производительную силу общества [Там же].

В учебнике «Инновационный менеджмент» Р.А. Фатхудинов считает целесообразным разграничить понятия «новшество» и «инновация». Под новшеством понимает оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности. А под инновацией автор предлагает понимать конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта [5].

В данной статье нам бы хотелось проанализировать состояние внедрения инновационных образовательных технологий в образовательном пространстве Иркутской области.

Институтом развития образования были созданы пилотные площадки на территории Иркутской области в рамках реализации ФГОС ООО и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Рассмотрим более подробно опыт работы некоторых из них.

Ангарская школа № 15: тьюторское сопровождение обучающихся. Педагог сегодня не просто сообщает систему академических знаний, он учит делать выбор, ставить цели, помогает выстраивать траекторию достижения цели и сопровождает эту траекторию обучающегося. Он не навязывает, не настаивает, а лишь создает условия, среду, в которых обу-

чающийся имеет возможность сделать выбор и самоопределиться. При этом речь идет не о каждом педагоге, а прежде всего о педагоге-тьюторе и педагоге с тьюторской компетенцией.

В ФГОС ООО в качестве ожидаемого результата в первую очередь говорится о том, какая личность обучающегося выйдет из общеобразовательной школы. Ребенок, начиная с дошкольного возраста и на протяжении всего периода обучения в школе, рассматривается как маленький гражданин, как самостоятельная личность. Именно поэтому главный итог введения образовательного стандарта нового поколения — это выпускник-патриот, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению.

Новая расстановка акцентов в работе с персоналом в образовательном учреждении предполагает развитие института тьюторства через присвоение тьюторской позиции тем же учителям-предметникам и через введение должности тьютора в штатное расписание. Моделей тьюторского сопровождения образовательного процесса существует достаточное множество, многие из них успешно реализуются в образовательных учреждениях по всему миру, в том числе и в России. Тьюторские практики в г. Ангарске, несмотря на то, что должность тьютор внесена в «Единый квалификационный справочник», находятся на стадии становления.

В качестве пилотного опыта в ангарской СОШ № 15 разработана модель тьюторского сопровождения образовательной деятельности обучающихся на ступени основного образования. Заглавным принципом модели тьюторства является синтез индивидуализации и социализации в воспитании и образовании личности с сибирским характером, юного гражданина города, региона, страны. Этот принцип реализуется через спектр технологий и подходов в образовании. К данным технологиям и подходам, прежде всего, относятся здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного образования, эффективной речевой деятельности, PR-технологии в образовательном процессе, компетентный, дифференцированный индивидуально-личностный, деятельностный и эвристический подходы.

Целью данной программы является повышение уровня профессиональной компетентности работников образования в области тьюторского сопровождения обучающегося на ступени основного общего образования.

Данные наработки позволят сформировать представление об организационных и содержательных аспектах тьюторства и помогут выстраивать профессиональную деятельность в аспекте индивидуализации образовательного процесса.

Разработаны индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности, индивидуальная карта сопровождения группы риска, индивидуальная карта условий развития. Разработана дополнительная

программа и УМК «Многовекторная модель государственно-общественного управления в условиях эффективного межведомственного взаимодействия.

Проблемой является поиск эффективных моделей, форм и технологий практической реализации моделей государственно-общественного управления. Повышение управленческой компетентности всех субъектов образовательного пространства. Краудсорсинг технология — это система, которая в настоящее время активно развивается и является процессом получения необходимых услуг, идей или контента путем привлечения вкладов от больших групп людей, особенно от интернет сообществ. Или же, иными средствами, передача отдельных функций кругу лиц на основании публичности, не подразумевающей трудового договора. Термин «краусорсинг» впервые был сформулирован в 2006 г. Джеффри Хау, редактором журнала «Wired» в статье по названию «The Rise of Crowdsourcing» [8].

Создана программа «Подготовка общественных управляющих; Управляющий совет образовательного учреждения», обучение по которой строится по модульной системе:

Модуль № 1. Обучающие семинары для родителей (о системе внутришкольного управления, о роли родителей в Управляющем совете, о механизмах взаимодействия всех участников);

Модуль № 2. Обучающие семинары для старшеклассников (опыт работы обучающихся в комиссиях управляющих советов, обучение работе с информацией, роль ученического самоуправления в развитии государственно-общественного управления, обучение навыкам публичного выступления, основные направления деятельности обучающихся в работе Управляющего совета);

Модуль № 3. Обучающие семинары для кооптированных членов (цели, задачи и роль кооптированных членов в Управляющем совете, «роль команды», комиссии Управляющего совета, их функции и назначение; подготовка общественных наблюдателей при проведении ОГЭ и ЕГЭ; социальное партнерство в развитии государственно-общественного управления межведомственное взаимодействие);

Модуль № 4. Обучающие семинары для руководителей образовательных учреждений (государственно-общественное управление: сущность, основные понятия; механизм взаимодействия всех участников государственно-общественного управления; согласование формы договора с родителями в соответствии с требованиями ФГОС; роль всех участников в Управляющем совете, назначение комиссий и рабочих групп; основные направления деятельности всех участников в работе Управляющего совета; опыт работы образовательных учреждений). Обучение в модулях происходит в различных формах: круглые столы, семинары, практикумы, конференции, мастер-классы и т.д.). По окон-

чании обучения предполагалось создание Управляющего совета школы, что и было осуществлено.

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» реализует несколько направлений инновационной деятельности, создано несколько пилотных площадок. В соответствии с Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 г. № 640-мр Хомутовская СОШ № 1 является пилотной площадкой опережающего введения ФГОС основного общего образования. С сентября 2013 г. в 5-х классах началась реализация ФГОС. Основная цель введения ФГОС ООО состоит в создании условий, которые позволили бы решить главную стратегическую задачу российского образования — повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, которые бы соответствовали тем вызовам, которые ставит перед образованием общество и государство. Происходит постепенное оснащение школы всеми необходимыми техническими средствами, в школе подключен высокоскоростной интернет, работает Wi-Fi сеть. Психолого-педагогической службой школы разработана «Программа психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО». Учителя школы активно используют Интернет-ресурсы. В школе разработана внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов образовательных программ. Внедряется практика создания портфолио обучающихся и ежегодно проходит фестиваль «Лучшее портфолио».

Разработана Дорожная карта по введению ФГОС ООО на 2015–2019 учебные годы, где прописан перспективный план-график мероприятий по внедрению ФГОС ООО.

Школу наградили дипломом Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования как участника диссеминации инновационного педагогического опыта пилотных площадок по опережающему введению ФГОС.

По распоряжению Министерства образования Иркутской области от 19.11.2015 г. № 932-мр Хомутовская СОШ № 1 является пилотной площадкой по реализации проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области», что подтверждается свидетельством № 6 от 19.11.2015 г.

В соответствии с Приказом Министерства образования Иркутской области и Приказа Министерства сельского хозяйства от 24 февраля 2015 г. № 13-мпр/7-мпр, на XI областном форуме «Образование Прибайкалья 2015» была представлена модель агробизнес-школы «Хозяин Земли Иркутской». Целью данной программы должно стать создание системы непрерывного агробизнес образования для решения проблемы кадрового обеспечения квалифицированными специалистами с инновационным мышлением и бизнес-подходом в сфере агропромышленного комплекса Хомутовского муниципального образования. Планируется

тесное взаимодействие с внешними организациями и выстраивание цепочки связей»: Предприятия АПК → ИрГАУ им. А.А. Ежевского → Колледж «Агротехнологий и агробизнеса» → Хомутовская СОШ № 1 → омутовский Детский сад № 1.

В числе важнейших задач стоят формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив. В целях осуществления экспериментально-исследовательской и научно-исследовательской деятельности планируется тесное сотрудничество с организациями СПО и ВПО, обеспечение устойчивой мотивации обучающихся на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодежи на селе, а также обеспечение функционирования инновационной площадки в сфере агробизнес-образования, распространение опыта работы в Иркутском районе.

У Хомутовской СОШ с 2010 г. налажено сотрудничество с Образовательным центром «Школьный университет» и Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования Открытый молодежный университет. Школа реализует комплексную образовательную программу по направлению углубленной подготовки обучающихся по информатике и инновационно-коммуникационным технологиям.

По итогам сетевого взаимодействия и сотрудничества за 5-летний период смогли пройти обучение более 40 обучающихся по различным направлениям (офисные технологии, мультимедиа, информационные технологии, программирование и компьютерная графика).

В соответствии с Приказом Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования № 444 от 15.06.2015 г. «О внедрении курса «Начало прикладной информатики и робототехники в учебный план школьного компонента» Хомутовская СОШ является пилотной площадкой данного курса с 01.09.2015 г.

На этом школа не остановилась, и 01.07.2015 г. в г. Москве было заключено соглашение о сотрудничестве № ПС-38/34 по реализации общероссийской программы выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей российской экономики «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России».

Для 5–7 классов существует программа «Первый шаг в робототехнику», занятия по которой проходят в форме факультативных занятий и внеурочной деятельности. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях по робототехнике различного уровня: мастер-классы различного уровня по робототехнике; участие в главном фестивале по робототехнике в Робосиб-2015 в Иркутске; участие в муниципальном фестивале «Робототехника LEGO как средство реализации ФГОС ООО» в рамках III форума «Образование Иркутского райо-

на — 2016»; на базе Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» школа выступила участником Открытого регионального фестиваля-марафона «Робо-Весна 2016».

С 25 по 27 марта 2016 г. школа принимала участие в соревнованиях «Погружение в основы робототехники на Байкале» в Большом Голоустном. На базе Хомутовской школы 6 апреля 2016 г. в рамках XII Форума «Образование Прибайкалья — 2016» «Агробизнес-образование Иркутской области» состоялся «Агроезд: «Растим хозяина земли». Обучающиеся представили проект «Роботы в сельском хозяйстве». Данное событие было освещено на телеканале «Россия».

Лишь эти две школы, рассмотренные нами в ряду пилотных площадок, заслуживают особого внимания. Видна глубокая методическая проработка всех структурных элементов, видно четкое видение развития инновационной деятельности. Школы учли проблемы психологического характера. Широко используется сотрудничество с другими организациями. Здесь мы с уверенностью можем сказать, что ведется инновационная деятельность и есть перспективы. В Хомутовской школе пошли еще дальше: снимаются ознакомительные ролики, о школе прошел сюжет на центральном телевидении.

Говоря в целом о системе общего образования Иркутской области, можно сказать, что нет четкого видения инновационной деятельности. Если на сайте Института развития образования есть хотя бы список пилотных площадок, то на сайте Министерства образования какая-либо информация об инновационной деятельности отсутствует вообще. Тогда возникает вопрос о координации деятельности. Нет площадки для обсуждения, для обобщения результатов инновационной деятельности и выработки видения дальнейшего развития.

Да, есть Распоряжение Министерства образования № 640-мр о пилотных площадках. Но отсутствуют механизмы реализации инновационной деятельности контроля за их исполнением. Мы не видим, какие цели ставит перед педагогическим сообществом Министерство образования Иркутской области. Большинство пилотных площадок существуют сугубо на бумаге, и занимаются в основном бумажной работой. В рассматриваемом распоряжении все пилотные площадки просто, под одну гребенку, вписаны как площадки опережающего введения ФГОС ООО. Не прописано, чем конкретно будет заниматься каждое отдельно взятое образовательное учреждение.

Список использованной литературы и источников

1. Королева Д. О. Портрет инноватора образования 21 века / Д. О. Королева, Т. Е. Хавенсон // Вопросы образования. — 2015. — № 1. — С. 182–200.
2. Мандель Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение / Б. Р. Мандель // Образовательные технологии. — 2015. — № 2. — С. 27–48.

3. Куц Л. Г. Формирование инновационно-активной среды образовательного учреждения как условие повышения качества образования / Л. Г. Куц, С. В. Степанов // Инновации в образовании. — 2014. — № 2. — С. 111–118.

4. Селиванов С. Г. Инноватика : учеб. для вузов / С. Г. Селиванов, М. Б. Гузаиров, А. А. Кутин. — М. : Машиностроение. 2013. — 234 с.

5. Фатхудинов Р. А. Инновационный менеджмент / Р. А. Фатхудинов. — М.; СПб., 2003. — 187 с.

6. Шомирзоев Б. М. Формирование культуры учителя в условиях развития инновационных технологий / Б. М. Шомирзоев, Д. Р. Хасанов // Наука и школа. — 2014. — № 2. — С. 21–23.

7. Колесников А. К. Современные образовательные технологии для будущего учителя / А. К. Колесников, А. И. Санникова, К. Э. Безукладников // Альма Матер. — 2012. — № 1. — С. 34–38.

8. Jeff Howe. The Rise of Crowdsourcing // Wired Magazine. — Issue 14.06. — June 2006.

Информация об авторе

Раддац Юрий Алексеевич — преподаватель, Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства; аспирант, кафедра истории и международных отношений, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: raddac0402@mail.ru.

Author

Yury A. Raddats — Teacher, Irkutsk College of Automobile Transport and Road Construction; Ph.D. Student, Department of History and International Relations, Baikal State University, 11 Lenin St., Irkutsk, 664003, e-mail: raddac0402@mail.ru.

ББК 63.3(253.5)

УДК 94(571.53)

Н.В. САВЧУК

ОТ ЮБИЛЕЯ К ЮБИЛЕЮ: ВЗАИМОСВЯЗЬ ИСТОРИИ АНГАРСКА С ИСТОРИЕЙ АНГАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Проанализирована взаимосвязь Ангарского государственного технического университета с историей города. Показано взаимодействие коллектива преподавателей с промышленными предприятиями в подготовке квалифицированных кадров и решении научно-технических проблем.

Ключевые слова: история, город, Ангарский государственный технический университет, преподаватели, студенты, квалифицированные кадры, наука.